

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

« 23 » 09 2013 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой Т.А. Разуваева

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«История стран изучаемого языка»

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (немецкий язык)
Квалификация БАКАЛАВР
Форма обучения очная

Пенза, 2013 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

«30» 08 2012г., протокол № 1
Заведующий кафедрой Т.А. Разуваева

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«История стран изучаемого языка»

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (немецкий язык)
Квалификация БАКАЛАВР
Форма обучения очная

Пенза, 2012г.

Содержание УМК

Элемент УМК	Разработчик
1. Рабочая программа дисциплины	Луценко В.В., Шурыгина Ю.А.
2. Аннотация программы дисциплины	Разуваева Т.А.
3. Учебники, учебные пособия, изданные преподавателями кафедры/ опорные конспекты лекций	Шурыгина Ю.А.
4. Методические материалы для проведения лабораторных занятий	Шурыгина Ю.А.
5. Материалы по балльно-рейтинговой системе оценки студентов	Шурыгина Ю.А.
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	Шурыгина Ю.А.
7. Лист регистрации изменений УМК	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 20 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ В11.10 «История стран изучаемого языка»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

1. Цели освоения дисциплины «История стран изучаемого языка»

Целью освоения дисциплины «История стран изучаемого языка» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и специальных компетенций в процессе изучения основных исторических событий прошлого и настоящего народов, говорящих на изучаемых иностранных языках в хронологической последовательности и причинно-следственной связи, что, в свою очередь, способствует формированию исторического подхода при анализе актуальных проблем современной Германии, Великобритании, США, Франции.

2. Место дисциплины «История стран изучаемого языка» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История стран изучаемого языка» относится к дисциплинам и курсам по выбору части профессионального цикла (3.3.5).

Для освоения дисциплины «История стран изучаемого языка» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Освоение дисциплины «История стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение»), дисциплин по выбору («История литературы страны изучаемого языка»/ «Современная литература стран изучаемого языка»), прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История стран изучаемого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные закономерности исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка;
		Уметь: - применять полученные социокультурные и исторические знания в учебной и профессиональной деятельности;
		Владеть: - способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать исторические события.
ОК-15	способен понимать движущие силы и	Знать: - основные исторические даты стран

	закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	изучаемого языка и связанные с ними исторические события; - причины, ход исторических событий и их последствия; - характерные особенности каждого исторического периода; - роль исторических личностей;
		Уметь: - правильно и грамотно интерпретировать исторические факты; - рассматривать события прошлого и настоящего во взаимосвязи;
		Владеть: - навыками получения, хранения и обработки получаемой исторической и культурной информации
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - исторические и социокультурные особенности общества стран изучаемого языка;
		Уметь: - выстраивать общение на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями, обусловленными историческим развитием общества стран изучаемого языка
		Владеть: - способностью использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций.

4. Структура и содержание дисциплины «История стран изучаемого языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа											
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Письменные домашние задания(реферат, майнд-мэп, эссе	Подготовка к контр. раб.	Подгот. мини-пр	Подготовка к экзамену	Активная работа на занятии	Коллоквиум	Письменные домашние задания (майнд-мэп, конспект, реферат	Контрольная работа	Мини-проект	Эссе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века.	1	1-6	18	12	6	18	12	6									
1.1.	Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.	1	1-2	6	4	2	6	4	2				2		2			
1.2.	Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.	1	3-4	6	4	2	6	4	2				4		4			
1.3.	Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	1	5-6	6	4	2	6	4	2				6	6	6			
2.	Раздел 2. Новое время.	1	7-14	18	12	6	18	10	6		2							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.1.	Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.	1	7-8	6	4	2	6	4	2				8		8			
2.2.	Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.	1	9-10	6	4	2	6	4	2				10		10			
2.3.	Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	1	11-12	6	4	2	6	2	2		2		12		12		12	
3.	Раздел 3. Новейшее время.	1	13-18	18	12	6	18	9	7	2								
3.1.	Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны.	1	13-14	6	4	2	6	4	2				14		14			
3.2.	Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны.	1	15-16	6	4	2	6	3	3				16		16			16
3.3.	Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.	1	17-18	6	4	2	6	2	2	2			18			18	18	
	Общая трудоемкость, в часах			54	36	18	54	31	19	2	2	36						
													Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													зачет					
													Экзамен		1			

4.2. Содержание дисциплины «История стран изучаемого языка»

Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века

Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.

Страны изучаемого языка в каменном-железном вв. Культура кельтов в Европе. Развитие государств Европы в период распространения христианства. Европа после римского завоевания. Империя Карла Великого. Америка до Колумба. Культуры американских индейцев.

Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.

Нормандское завоевание. Аграрная революция и демографический подъем в Средневековой Европе. Развитие средневековых городов. Становление феодальной монархии с сословным представительством в государствах Европы. Крестовые походы, их значение. Столетняя война.

Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.

Централизация государственной власти в государствах Европы. Реформация и контрреформация. Религиозные войны. Раннее Возрождение. Великие географические открытия. Развитие книгопечатания. Исследования Америки. Открытие Америки Колумбом.

Раздел 2. Новое время.

Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.

Европейская миграция в Америку. Возрождение и гуманизм. Буржуазные революции. Тридцатилетняя война. Возвышение Пруссии.

Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.

Великая Французская революция, ее значение. Развитие идей Просвещения. Война за независимость в Америке. Становление американского государства. Европа и США во время наполеоновских войн.

Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX- начале XX вв.

Развитие рабочего движения в Европе и США в XIX веке. Гражданская война и Реконструкция в США. Эпоха Империализма в Европе и США. Германский союз. Индустриализация. Европа в период Первой мировой войны.

Раздел 3. Новейшее время.

Тема 3.1. Европа и США в период Второй мировой войны.

Третий Рейх. Вторжение в Польшу. Битва за Атлантику. Блицкриг. Вторжение во Францию Битва за Британию. Вторжение в СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Договор о ленд-лизе. Восточный фронт. Открытие второго фронта. Разгром нацистской Германии.

Тема 3.2. Европа и США после Второй мировой войны.

Создание международных организаций ООН, НАТО. План Маршалла. Начало Холодной войны между Западом и странами Варшавского договора. Соперничество в космической сфере. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. События 1968 г.

Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.

Экономическое развитие государств Европы и США во второй половине XX в. Неоконсервативный курс в Великобритании в 1980-начале 1990-х гг. Политика Ф.Миттерана в

области национализации и приватизации во Франции. Заключительный этап Холодной войны. Падение Берлинской стены. Объединение ФРГ и ГДР (1990 г.). Страны изучаемого языка в современном мире.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через чтение и письмо. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – **Раздел 3.** Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны, Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.; лекция с использованием проектора – **Раздел 1.** Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья, Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья, Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья, **Раздел 2.** Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в., Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в., Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв. **Раздел 3.** Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны, Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны, Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.; лекция-диалог – **Раздел 3.**, Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны), а также за счет разных типов семинаров на лабораторных занятиях (коллоквиум – **Раздел 1.** Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья; семинар-презентация докладов – **Раздел 1.** Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья, **Раздел 2.** Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в., **Раздел 3.** Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны);

3) проектная технология (создание исследовательского интерактивного проекта при изучении тем **Раздел 2.** Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.);

4) компьютерные (и медиа) технологии (работа в Едином образовательном окне; создание банка медиаматериалов; создание презентации),

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительно-сопоставительного характера;
- составление ментальных карт Mind Map;
- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 30% от общего количества аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количе ство часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1-2	Раздел 1. Тема 1.1.	Подготовка к аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	<u>Подготовка к аудиторному занятию:</u> - рассмотреть материал о странах изучаемого языка в каменном-железном вв, а также в период раннего Средневековья (конце V-середине XI вв) <u>Доклад, презентация</u> - подготовить доклады/ презентации Английский язык: 1. Культура кельтов, 2. Завоевание Британии римлянами. 3. Англо-саксонское завоевание. 4. Нашествие викингов. 5. Распространение христианства в Британии; 6. Америка до Колумба; Немецкий язык: 1. Противоречивый характер империи Карла Великого. 2. Распад империи Карла Великого. 3. Саксонская династия. 4. Походы в Италию и образование германской империи. Французский язык: 1. Культура и религия галлов. 2. Христианство в Галлии. 3. Салическая правда. 4. Империя Франков. 5. Каролинги. <u>Составить mind-map по темам</u> - Британия в период раннего Средневековья (английский язык). - Империя Карла Великого (немецкий язык). - Империя Франков (французский язык).	а) [1], с. 4-10, [2], с.9-61, [3] с.11-13, [5], с.44-47, [7], с.3-22. б) [1], с.11-25 в) [3]	б) [27], с. 45-47, с. 47-48, с. 48, с. 49-50, с. 50-53, с. 53-54, с. 55-56, с. 56 в) [8], [12]	а) [1], с. 25-36 [3], с.63-66 б) [16], с. 24-30 [19], с. 34-50 в) [23], [24]	6

			<u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
3-4	Раздел 1 Тема 1.2	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к • рассмотреть материал о странах изучаемого языка в эпоху классического Средневековья (в XI-XIV вв) б) ознакомиться с первоисточником и сделать его краткий обзор Английский язык: Великая Хартия Вольностей <u>Реферат</u> • написать реферат на одну из тем Английский язык: 1. Нормандское завоевание, 2. Завоевание Шотландии, Ирландии, Уэльса норманнами, 3. Последствия Нормандского завоевания, 4. Великая Хартия Вольностей, 5. Создание первого Парламента в Англии, 6. Крестовые походы. 7. Столетняя война <u>Немецкий язык:</u> 1. Особенности экономического и политического развития Германии в XI-XIV вв. 2. Династия Штауфенов. 3. «Натиск на восток». 4. Ганзейский союз. <u>Французский язык:</u> 1. Феодальная Франция. Династия Капетингов. 2. Формирование централизованного государства. 3. Крестовые походы. Людовик IX Святой. 4. «Проклятые короли». Филипп Красивый. 5. Три Франции и подвиг Жанны д'Арк. 6. Жакерия. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Столетняя война (английский язык). 2. Борьба пап и императоров за	а) [2], с.62-129, [7], с.23-51 б) [1], с.35-59, [4], с.17-48, [8], [16] в) [3]	б) [27], с. 241-244, с. 244-245, с. 245-246 с) [8], [12]	а) [1], с. 50-69 б) [16], с.62-67, [19], с.51-78 с) [23], [24], [25]	6

		мэп, эссе)	Пуританство. Пуритане в Северной Америке. 3. Английская революция 1640-1660 гг., 4. Гражданская война, 5. Протекторат Кромвеля, 6. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. <i>Немецкий язык:</i> 1. Вестфальский мир. 2. Германские государства после Тридцатилетней войны. 3. Абсолютизм в Германии. 4. Германские государства в международных отношениях. <i>Французский язык;</i> 1. Династия Бурбонов. 2. Людовик XIII и Ришелье. 3. Тридцатилетняя война. 4. Мазарини и Фронда. 5. Эпоха абсолютизма. Век Людовика XIV. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Английская буржуазная революция (английский язык). 2. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. (немецкий язык). 3. Династия Бурбонов (французский язык). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>	в) [1], [3], [6]		[19], с. 111-114 в) [23], [24], [25]	
9-10	Раздел 2. Тема 2.2	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к • рассмотреть материал об истории стран изучаемого языка в XVIII в. • изучить первоисточники: английский язык Декларация независимости США, Конституция США, <i>Французский язык:</i> декларация прав человека и гражданина, Конституция Франции 1789 г. <u>Реферат</u> • Написать реферат на одну из тем <i>Английский язык:</i> 1. Политическая борьба в Англии в XVIII в., 2. Промышленная революция, 3. Завоевание Индии	а) [1], с. 40-60, [2], с.234-298, [3], с.36-103, [5], с.54-57, [7], с. 114-131, [8], с. 24-36 б) [1], с. 301-346, [4], с. 54-59, [13],[14], [5] в) [1], [3], [6]	а) [16] , с. 209-211, с. 212-213, с. 214-216, с. 216-217, с. 217-218, с. 219-222, с. 223-225, с. 225-226 в) [8], [12]	а) [1], с.167-174, [3], с.184-188, [4], с.60-72 б) [16], с.110-112, [19], с.144-147 в) [23], [24], [25]	6

			англичанами, 4. Война за независимость в Северной Америке, 5. Становление американского государства, <i>Немецкий язык:</i> 1. Влияние Французской революции XVIII в. 2. Германские государства во время наполеоновских войн. 3. Германский союз 4. Революция 1848 г. в Германии. <i>Французский язык:</i> 1. Великая французская революция. 2. Якобинская диктатура. 3. Директория. 4. Переворот 18-19 Брюмера. 5. Консульство. <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>					
11-12	Раздел 2. Тема 2.3	Подготовка аудиторным занятиям Мини-проект	к	• рассмотреть материал об истории стран изучаемого языка в XIX-начале XX в. • изучить первоисточники <i>английский язык</i> Доктрина Монро (1823), Геттисбергская речь А.Линкольна (1863), Т.Рузвельт «Новый национализм» (1910) <i>французский язык</i> Кодекс Наполеона, Конституция 1739 г. и 1804 г. <u>Подготовить мини-проект по темам:</u> <i>Английский язык:</i> 1. Революционное движение в Англии в начале XIX в., 2. Королева Виктория, 3. Республиканская эра в США: Томас Джефферсон, 4. Доктрина Монро 5. Гражданская война в США и Реконструкция, 6. Эпоха Империализма в Европе и США. 7. Британия и США в Первой мировой войне <i>Немецкий язык:</i> 1. Внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка. 2. Начало	а) [2] с. 299-386, [3], с. 129-156, с.195-262, [5], с. 63-66, с.313-344, [8], с.36-84 б) [1], с. 349-449, [4], с.65-71, [2], [13],[14] в) [1], [2], [5], [6]	а) [16], с. 585-588. [5], с. 861-863, с. 863-865, с. 865-869, с. 877-881 в) [12], [13], [14]	а) [1], с.272-275, с.306-313. [3], с.359, с.441-473 б) [16], с.179-182, [19], с.333-351 в) [23], [24], [25]	6

		Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	германской «мировой политики». <i>Французский язык:</i> 1. «Великая империя». 2. Первая реставрация Людовика XVIII. 3. Июльская революция 1830 г. 4. Революция 1848 г. и Вторая Республика. 5. Вторая империя Наполеона III. 6. Парижская коммуна. 7. Франция в войне 1914-1918 гг. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. а) Гражданская война в США. б) Первая мировая война (<i>английский язык</i>). 2. а) Объединение Германии Бисмарком. б) Первая мировая война (<i>немецкий язык</i>). 3. а) Революция 1848 г. б) Первая мировая война (<i>французский язык</i>). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
13-14	Раздел 3. Тема 3.1	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к • рассмотреть материал о странах изучаемого языка в период Второй мировой войны, подготовиться к коллоквиуму • изучить первоисточники <i>английский язык: Договор о ленд-лизе (1941)</i> <i>французский язык: Атлантическая хартия (1941 г.), призыв генерала де Голля (18 июня 1940 г.)</i> <u>Доклад, презентация</u> Подготовить доклад с презентацией на одну из следующих тем: <i>Английский язык:</i> 1. Внешняя и внутренняя политика Великобритании накануне Второй мировой войны, 2. Укрепление англо-американского сотрудничества, 3. Вступление США во Вторую мировую войну <i>Немецкий язык:</i> 1. Веймарская республика. 2. Третий Рейх. 3. Вторая мировая война и крах Третьего Рейха.	а) [2], с. 387-442, [3], с. 393-425, [7], с. 166-168, [8], с. 92-100 б) [1], с. 455-570, [5] в) [4], [5], [6]	а) [25], с. 300-303, с. 306-312, с. 312-317, с. 317-322, с. 323-326 в) [12], [13], [14]	а) [1], с. 345-354, [4], с. 166-169, с. 319-332 б) [16], с. 197-199 [17], с. 76-87 в) [23], [24], [25]	6

			<i>Французский язык:</i> 1. Народный фронт (1936-1938 гг.) 2. Капитуляция Франции и режим Виши. 3. Движение сопротивления во Франции. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Великобритания и США во Второй мировой войне (<i>английский язык</i>). 2. Революция 1918 г. В Германии (<i>немецкий язык</i>). 3. Франция во Второй мировой войне (<i>французский язык</i>). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>					
15-16	Раздел 3. Тема 3.2	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе)	к	<i>рассмотреть материал о странах изучаемого языка после Второй мировой войны</i> <i>изучить первоисточники</i> <i>Английский язык</i> План Маршалла (1947) <i>Французский язык</i> Конституция IV Республики (1946 г.), план Маршалла (1947 г.) <u>Эссе:</u> <i>написать эссе на одну из предложенных тем</i> <i>Английский язык</i> 1. Война в Египте, 2. Ирландская проблема, 3. Холодная война, 4. Программа Трумэна <i>Немецкий язык:</i> 1. Экономические и политические преобразования в восточной и западных зонах Германии. 2. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии. 3. Немецкое «экономическое чудо». <i>Французский язык</i> 1. Конституция 1958 г. 2. Алжирский кризис. 3. Майские события 1968 г. 4. Президентство Ж.	а) [2], с. 443-473, [3], с. 439-475, [8], с.108-124 б) [1], с. 576-579, [5] в) [4], [5], [6]	а) [25], с. 269-283, с. 283-313, с. 319-326 в) [29], [9], [14], [17]	а) [1], с.369-384, [4], с.239-274 б) [16] с.210-215 в) [23], [24], [25]	6

			Помпиду. <u>Составить mind-map по темам:</u> 1. Холодная война (английский язык). 2. Послевоенное урегулирование германского вопроса (немецкий язык). 3. Франция после Второй мировой войны (французский язык). <u>Составить 5 вопросов для викторины по теме.</u>				
17-18	Раздел 3. Тема 3.3	Подготовка аудиторным занятиям Письменные домашние задания (реферат, майнд-мэп, эссе) Подготовка к контрольной работе	Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в. <u>Подготовка к аудиторному занятию:</u> - изучить материал о Европе и США во второй половине XX в. - изучить первоисточники Английский язык: 1. Доктрина Рейгана (1983). 2. Стратегия национальной безопасности Соединенных Штатов Америки (Дж.Буш, 2002) Французский язык: стратегия правительства Лионеля Жоспена (1997-2002 гг). - Темы для изучения: Английский язык: 1. Неоконсервативный курс в Великобритании в 1980-начале 1990 гг. 2. Заключительный этап Холодной войны, 3. Великобритания и США в современном мире Немецкий язык: 1. ФРГ во второй половине XX в. 2. ГДР во второй половине XX в. 3. Объединение Германии. 4. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии. Подготовиться к рыцарскому турниру «Кто лучше знает историю Германии» Французский язык: 1. Экономическое	а) [2], с.474-504, [3], с. 477-564, [4], [5], [6], [7], с.168-184, [8], с.124-140 б) [3], [9], [11], [12],[15] в) [2], [3], [4]	а) [22], [4] в) [7], [9], [10], [15], [19]	а) [1], с.390-405, [4], с.319-332, [17], с.90-95 в) [25]	6

			развитие Франции в конце XX века. 2. Внешнеполитический курс Н. Саркози (2007-2011 гг.). 3. Российско-французские отношения на современном этапе. <u>Подготовиться к контрольной работе по материалу курса</u>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История стран изучаемого языка», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.*

Методические рекомендации по подготовке доклада с компьютерной презентацией:

Доклад – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц. Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должны содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Этапы работы над докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Устное сообщение по докладу представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем.

В содержании презентации должны быть отражены следующие моменты:

- историческая эпоха,
- общественные отношения,
- характерные черты.

Мини-проект должен быть представлен в форме культурно-просветительского мероприятия на иностранном языке.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами синтеза и анализа материала.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	ОК-14 ОК-15 СК-3
2.	Мини-проект	Раздел 2. Новое время. Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	ОК-14 ОК-15 СК-3
3-9	Ментальные карты (майнд-мэп)	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья. Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эп Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.оху классического Средневековья. Раздел 2. Новое время. Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в. Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв. Раздел 3. Новейшее время. Тема 3.1. Европа и США в период II мировой войны. Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны.	ОК-15 СК-3

10-11	Реферат	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья. Раздел 2. Новое время. Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.	ОК-14 ОК-15
12	Эссе	Раздел 3. Новейшее время. Тема 3.2. Европа и США после II мировой войны.	ОК-14 ОК-15 СК-3
13	Контрольная работа	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Раздел 2. Новое время. Раздел 3. Новейшее время.	ОК-14 ОК-15 СК-3

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Объясните историю происхождения названий «Британия» и «Англия».
2. Каковы последствия завоевания Англии норманнами?
3. В чем состояла роль документа «Великая хартия вольностей»? Когда и кем она была подписана?
4. Назовите даты, причины, следствия Войны алой и белой розы.
5. Назовите основные события, произошедшие в Англии в эпоху правления династии Тюдоров.
6. Когда и при каких обстоятельствах Англия стала республикой?
7. Какие территории были английскими колониями до начала-середины XX века?
8. В чем состояли особенности «Викторианской эпохи»?
9. Какое участие Великобритания приняла в Первой и Второй мировых войнах?
10. Перечислите особенности неоконсервативного курса второй половины XX века в Великобритании.
11. В честь кого Новый Свет был назван Америкой?
12. Перечислите первые колонии, появившиеся в Северной Америке в XVII веке.
13. Назовите причины и этапы Войны за независимость в Северной Америке.
14. Когда и кем была подписана Декларация независимости?
15. Назовите предпосылки Гражданской войны в США (1841-1861).
16. В чем состояли особенности «Эпохи нового империализма» в США?
17. Расскажите об участии США в Первой и Второй мировых войнах.
18. Какое время принято считать началом «холодной войны»? Объясните историческую метафору «охота на ведьм».
19. Назовите основные кризисы в ходе «холодной войны».
20. Каковы причины «Уотергейтского скандала»?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. С какого времени территорию современной Германии населяли германцы?
2. Какие германские племена вы можете назвать?
3. Кто стоял во главе самой мощной франконской империи 8-9 вв.? Назовите важнейшие заслуги этого политического деятеля.
4. Когда была провозглашена Священная Римская империя? Что считается концом Священной Римской империи германской нации?
5. Что такое Ганза? Когда она была образована и когда потеряла свое значение?
6. Когда в Германии началась Реформация? Каковы были ее причины и последствия?
7. Какую роль сыграл перевод Библии М. Лютером для развития нем. языка?
8. Что такое контрреформация?
9. Назовите временные рамки Тридцатилетней войны. Назовите победителей и проигравших в этой войне. Какие последствия имела эта война для Германии?
10. Кто и каким средством осуществил объединение Германии? Где и когда был провозглашен Германский рейх?
11. Что такое «культуркампф»?

12. Объясните понятие «закон о социалистах».
13. Когда в Германии произошла Ноябрьская революция и какие последствия она имела для Германии?
14. Назовите три фазы Веймарской республики.
15. Назовите важнейшие политические и общественные особенности национал-социализма в Германии.
16. Когда произошел раскол Германии?
17. Что включает в себя понятие «экономическое чудо»? Кто был отцом «экономического чуда»?
18. Как долго просуществовала ГДР?
19. Когда произошло объединение Германии?
20. Назовите важнейшие проблемы Германии после объединения.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ТЕСТ

1. Как называют предков нынешних французов?
а) Галлы; б) Гельветы; в) Кельты.
2. Город, в котором Хлодвиг со своими дружинниками принял христианство?
а) Реймс; б) Руан; в) Марсель.
3. *Кто из французских королей из династии Капетингов был женат на принцессе Анне, дочери Ярослава Мудрого?*
а) Филипп I; б) Генрих I; в) Гуго Капет.
4. *При каком французском короле были впервые созваны Генеральные штаты?*
а) Филипп Красивый; б) Франциск I; в) Генрих IV.
5. *Какого французского короля короновали в г. Реймсе благодаря помощи Жанны д'Арк?*
а) Карла VI; б) Карла VII; в) Людовика XII.
6. Какая из этих женщин известна под именем «Орлеанская дева»?
а) Диана Пуатье; б) Мари Кюри; в) Жанна д'Арк.
7. Кто из французских королей дважды принимал участие в крестовых походах и скончался во время одного из них?
а) Филипп Август; б) Людовик IX; в) Филипп Красивый.
8. Как звали младшую дочь Екатерины Медичи?
а) Диана Пуатье; б) Королева Марго; в) Мария Стюарт.
9. Сторонниками какой религии выступала партия Гизов в период религиозных войн?
а) Католической;
б) Протестантской.
10. Назовите имя короля, получившего прозвище «Святой»?
а) Людовик IX; б) Людовик XI; в) Иоанн Добрый.
11. Назовите имя короля, получившего в народе прозвище «добрый». Он отрекся от протестантской религии в июле 1593 г. и был убит католическим фанатиком:
а) Франциск I; б) Генрих IV; в) Людовик XI.
12. К какой исторической эпохе относится битва при Креси (1346 г.)?
а) Эпоха итальянских кампаний;
б) Эпоха крестовых походов;
в) Эпоха Столетней войны.
13. Освобождение Франции во время Столетней войны началось с:
а) Битвы при Пуатье; б) Взятия Орлеана; в) Битвы при Руане.
14. Культура Ренессанса проникла во Францию в эпоху:

- а) Религиозных войн;
 - б) Итальянских кампаний;
 - в) Крестовых походов.
15. Какой французский город называют «Городом Пап»?
- а) Лион; б) Авиньон; в) Марсель.
16. Какой документ сыграл решающую роль для становления французского языка как национального?
- а) Ордоннанс «Villers-Cotterets»;
 - б) Сочинение Декарта «Discours de la methode»;
 - в) Тексты лекций преподавателей Коллеж де Франс.
17. Какой французский король получил имя «Король-Солнце»?
- а) Людовик XIII; б) Людовик XIV; в) Людовик XV.
18. Кто из этих людей в 1635 г. основал Французскую Академию?
- а) Кардинал Джулио Мазарини; б) Кардинал Ришелье; в) Генрих Наваррский.
19. Кому принадлежит высказывание: «Государство – это я»?
- а) Людовик XII; б) Людовик XIII; в) Людовик XIV.
20. Покровительницей какого города является Святая Женеви́ева?
- а) Жене́вы; б) Парижа; в) Генуи.
21. Пятая династия французских королей:
- а) Капетинги; б) Валуа; в) Бурбоны.
22. Как назывался кризис феодально-абсолютистской системы во Франции 17 века?
- а) Жакерия; б) Фронда; в) Интендантство.
23. Кому принадлежат слова: «После меня – хоть потоп»?
- а) Людовик XIV; б) Людовик XV; в) Людовик XVI.
24. Кто являлся основателем газеты «Друг народа»?
- а) М. Робеспьер; б) Мирабо; в) Ж.П. Марат.
25. Кто из активных деятелей Великой французской революции получил прозвище «Неподкупный»?
- а) Робеспьер; в) Сен-Жюст;
 - б) Дантон; г) Марат.
26. Назовите имя королевы, которая была обезглавлена во время Французской революции 1789 г.
- а) Мария-Доминик; б) Мария-Шанталь; в) Мария-Антуанетта.
27. На каком острове прошли последние дни жизни Наполеона Бонапарта?
- а) Сент Бартоломи; б) Капри; в) Св. Елены.
28. Укажите время существования во Франции II Империи:
- а) 1848-1852; б) 1852-1870; в) 1870-1940.
29. Кто из поэтов Коммуны является автором стихотворения «Время вишен»?
- а) Луиз Мишель; б) Эжен Потье; в) Жан-Батист Клеман.
30. Когда Париж был освобожден от фашистов?
- а) 14 июля 1944; б) 25 августа 1944; в) 8 мая 1945.
31. Какой праздник отмечается во Франции 8 мая?
- а) День труда;
 - б) День основания государства;

в) Окончание Второй мировой войны.

32. Как звали известного участника Движения Сопротивления во Франции?
- а) Жан Дюпон; б) Жак Вальжан; в) Жан Мулен.
33. Кто возглавлял правительство Виши в 1940-1944 гг.?
- а) Генерал Петен; б) Маршал Фош; в) Леон Блюм.
34. Какое событие произошло во Франции в мае 1968 г.?
- а) Начало Олимпийских игр;
 - б) Окончание войны в Алжире;

- в) Студенческие волнения.
35. Какой французский президент положил окончание войне в Алжире?
а) Шарль де Голль; б) Жорж Помпиду; в) Валери Жискар д'Эстен.
36. Мэром какого города являлся Жак Ширак с 1977 по 1995 гг.?
а) Дижон; б) Клермон-Ферран; в) Париж.
37. Кто из французских президентов умеет играть на аккордеоне?
а) Франсуа Миттеран; б) Жорж Помпиду; в) Валери Жискар д'Эстен.
38. Какой французский президент избирался на пост главы государства в 1981, а затем в 1988 г.?
а) Жорж Помпиду; б) Франсуа Миттеран; в) Жак Ширак.
39. Какая по счету Республика – нынешняя Франция?
а) III-я; б) IV-я; в) V-я.
40. Назовите символ Французской Социалистической партии.
а) Роза; б) Ландыш; в) Тюльпан.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Соединенное Королевство: географическое положение, рельеф, природные условия, флора и фауна. Символы.
2. Завоевание Британии римлянами.
3. Завоевание Британии англосаксами.
4. Распространение христианства на территории Британии.
5. Образование королевства Англия.
6. Культура и язык англосаксонской Англии.
7. Нормандское завоевание.
8. Великая Хартия Вольностей.
9. Столетняя война.
10. Война Алой и Белой Розы.
11. Культура Англии XIV-XV веков. Формирование национального языка.
12. Династия Тюдоров: Генрих VII, Генрих VIII.
13. Реформация, противостояние католиков и протестантов.
14. Мария Тюдор. Елизавета I Тюдор. Мария Стюарт.
15. Война с Испанией. «Непобедимая Армада».
16. Культура Возрождения в Англии.
17. Династия Стюартов: Яков I, Карл I.
18. Долгий парламент. Гражданская война (XVII в.).
19. Республика 1649 года.
20. Реставрация Стюартов.
21. Государственный переворот 1688 года.
22. Колониальная политика Британии в XVIII-XIX веках.
23. Британия в эпоху Просвещения.
24. Индустриальная революция.
25. Революционные настроения в Британии в 30-40-е гг. XIX века. Чартизм.
26. Британия в Первой мировой войне.
27. Британия во Второй мировой войне.
28. Великобритания и доминионы в конце XX века.
29. Неоконсервативный курс конца XX века.
30. Общие сведения о США: географическое положение, природные условия, ресурсы, флора и фауна.
31. Ранние артефакты американской культуры. Теории миграции.
32. Культуры американских индейцев.

33. Европейские морские экспедиции. Колумб.
34. Первые европейские поселения в Америке (XVI-XVII века).
35. История Нью-Йорка.
36. Пуритане в Америке (Плимут, Массачусетс Бей).
37. Америка в XVIII веке: Просвещение, иммиграция, предпосылки Войны за независимость.
38. Война за независимость 1775-1783 гг.
39. Формирование независимого государства. Декларация независимости.
40. Образование Демократической и Республиканской партий.
41. США в начале XIX века: расширение территории, рабовладение.
42. Доктрина Монро.
43. Движение за права женщин в США (XIX –XX века).
44. Гражданская война. Авраам Линкольн.
45. Реконструкция в США после Гражданской войны. Индустриализация страны.
46. Реформистское движение при президентах Теодоре Рузвельте и Вудро Вильсоне. Рождение американского империализма.
47. США в Первой мировой войне.
48. «Ревущие двадцатые» и Великая депрессия.
49. Франклин Рузвельт. «Новый курс».
50. США во Второй мировой войне.
51. Холодная война. Война во Вьетнаме.
52. США в конце XX – начале XXI вв.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Империя Карла Великого и ее распад.
2. Объединение Германии Бисмарком.
3. Германия и папство в XII-XIII веках.
4. Католическая контрреформация.
5. Империя Штауфенов. «Натиск на восток».
6. Образование двух немецких государств.
7. Реформация в Германии.
8. Веймарская республика.
9. Великая крестьянская война в германии.
10. Крах Третьего Рейха.
11. Тридцатилетняя война в Германии.
12. Послевоенное урегулирование германского вопроса.
13. Революция 1848 года в германии.
14. Развитие ФРГ в 50-х годах XX века.
15. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении германии.
16. Развитие ФРГ в 70-х годах XX века.
17. Германская империя на пути к I мировой войне.
18. Берлинский кризис 1948 года и раскол Германии.
19. Первая мировая война.
20. Развитие ГДР в 50-70 годах XX века.
21. Ноябрьская революция 1918 года в германии.
22. Начало фашизации в германии.
23. Приход нацистов к власти.
24. Проблемы объединенной Германии (1990).

25. Версальский договор 1919 года. «Капповский путч» и Рурский кризис.
26. «Экономическое чудо» в западных зонах Германии.
27. «Культуркампф» и борьба с социалистическим движением в период правления О. фон Бисмарка.
28. Итоги I мировой войны.
29. Третий рейх.
30. «Кризис 60-годов» в ФРГ.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Галлия после падения Римской империи. Династия Меровингов.
2. Древняя Галлия. Свидетельства древней цивилизации галлов. Образ жизни галлов.
3. Столетняя война в XV веке.
4. Пятая республика после отставки генерала де Голля. Президентство Жоржа Помпиду, Жискара д'Эстена, Франсуа Миттерана, Жака Ширака.
5. Жанна д'Арк и ее подвиг.
6. Религиозные войны. Генрих IV.
7. Итальянские войны в XVI веке. Франциск I.
8. Франция накануне революции 1789 г. Людовик XVI.
9. Причины Буржуазной революции 1789 г. и ее начало.
10. Директория.
11. Становление Третьей республики.
12. Регентство. Фронда. Внутренняя и внешняя политика Франции.
13. Термидорианский Конвент. Государственный переворот 18 брюмера.
14. Второй и третий этапы революции 1789г. Ее значение.
15. Время Людовика 15. Франция накануне революции.
16. Отречение Наполеона.
17. Движение Соппротивления. Герои Соппротивления.
18. Завоевание Галии Юлием Цезарем. Роль римского завоевания Галлии.
19. Пятая Республика. Конституция 1958г. Отставка де Голля.
20. Провозглашение Империи. Войны Наполеона.
21. Франция в Первой Мировой войне.
22. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.
23. Набеги норманнов. Начало династии Капетингов.
24. «Свободная Франция». Манифест ФКП.
25. Вторая реставрация Бурбонов.
26. Консульство. Наполеон Бонапарт.
27. Революция 1830. Июльская монархия.
28. Конец Народного фронта. Мюнхенское соглашение.
29. Крестовые походы и их роль.
30. Правительство Виши и его политика.
31. Нашествие варваров в Галлию. Династия Меровингов.
32. Становление Четвертой республики.
33. Правление Людовика 13. Кардинал Ришелье.
34. Революция 1848г. Причины и основные события.
35. Династия Каролингов. Завоевания Карла Великого.
36. Первая Реставрация. 100 дней и Ватерлоо.

37. Революция 1830 г. Подъем французской экономики во время июльской

монархии.

38. Вторая империя. Внутренняя и внешняя политика.

39. Франко-прусская война и падение второй империи.

40. Народный фронт. Его программа. Его значение.

41. «Странная» война. Начало второй мировой войны.

42. Два мандата Фр. Миттерана. Программа социалистов.

43. Совместная программа 1972 г.

44. Франция и ЕЭС. Проблемы европейского строительства.

45. Ширак - президент. Правительство Ал. Жюпена (1995 - 1997)

46. Экономическая ситуация Франции и ее экономическая политика с 1995 по 2005 г. (правительство Раффарена). Современное правое правительство Доминика де Вильпена.

47. Итоги президентских выборов в апреле 2007 г.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История стран изучаемого языка»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная:

1. Алешина Е.Ю. A Guide to American History: учеб. Пособие / Е.Ю. Алешина, ПГПУ.- Пенза, 2011.
2. Блэк Д. История Британских островов. – СПб: Евразия, 2008.
3. Иванян Э.А. История США: Учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004.
4. Левашова В.А. Современная Британия: учеб. пособ. по страновед. для вузов. – М.: Высш. шк., 2007.
5. Ощепкова В.В. О США кратко. Книга для чтения на английском языке. – М.: Ин.язык; КДУ, 2007.
6. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. Книга для чтения на английском языке. – М.: Ин.язык; КДУ, 2007.
7. An Illustrated History of Britain. - Longman, 2004.
8. O'Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2005.

б) дополнительная:

М., 1984.

1. Адамчик В.В., Адамчик М.В. и др. Краткая история. Англия. - Мн.: Харвест, 2003.
2. Алешина Е.Ю. Bridging the Gaps: учебно-метод. пособие для студ. ФИЯ / Е.Ю. Алешина; ПГПУ.- Пенза, 2011.
3. Бурлак А.И. Знакомьтесь: Америка! Пособие по англ. яз. – М. Высш. шк., 2005.
4. Гурьева Ю.Ф. «Глубоки корни...»: Очерки по краткой истории Британии. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Иванян Э.А. США. Хрестоматия: пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории. - М.: Титул, 2004.
7. Книппер А. Непрошенная измена (об Уолтере Рэли)// Вокруг света. Люди и судьбы (спец. выпуск). 2005.
8. Костина Н.Ю., Макаров В.В. England through centuries / A survey of British history. - Пенза: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2005.
9. Кустарев А. Клан Кеннеди – заложники удачи// Новое время. 1999, №30. С. 18-4.
10. Липков А. Игра великого ума (об У.Шекспире)// Вокруг света. Люди и судьбы (спец. выпуск), 2005.

11. Мортон Г. Лондон. Красота и величие столицы мира. – М.: Эксмо; Спб.: Мидгард, 2006.
12. Павловская А. За что англичане любят очереди// Вокруг света. 2003, №6.
13. Ремонд Р. История Соединенных Штатов Америки. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
14. Сили Дж.Р. Британская империя: [Курсы лекций. Перевод]. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2004.
15. Токарева Н.Д. Америка. Какая она? Учеб. по страноведению США: для вузов. – М.: Высш. шк., 2003.
16. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на английском языке. — СПб: Лань, 1999.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.

б) дополнительная литература:

1. Бахман, Курт «Кем был Гитлер в действительности». – М.: Прогресс. 1981.
2. Безыменский Л.А. Разгаданные загадки «третьего рейха»: книга не только о прошлом. –
3. Бирнат, Карл Гейнц и Краусхаар, Луиза Организация Шульце-Бойзена Харнака в антифашистской борьбе. – М.: Прогресс, 1974.
4. Бисмарк Отто Мысли и воспоминания. – М.: Соцзгиз, 1940.
5. Бройнингер, Вернер. Противники Гитлера в НСДАП, 1921-1945. – М., 2006.
6. Величко В., Вишневский Д. Суд истории. Репортажи с Нюрнбергского процесса. – М., Политиздат, 1966.
7. Галкин И.С. Создание Германской империи. 1815-1871. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Гинзбург Л.В. Бездна. – М.: Советский писатель. 1967
9. Гинцберг Л.И. Борьба немецких патриотов против фашизма. – М.: Наука, 1987.
10. Гинцберг Л.И. Тень фашистской свастики. Как Гитлер пришел к власти. – М.: Наука, 1967.
11. Глацар, Рихард. Ад за зеленой изгородью. – М., 2002.
12. Дойчкрон, Инге. Я носила желтую звезду. – М., 2001.
13. Драбкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. – М.: Наука, 1967.
14. Ефимов А.А. Буржуазно-демократическая революция в Германии 1918-1919. – Пенза, ПГПУ, 2006.
15. Зейдевиц Р. и др. Дама с горностаем. Как гитлеровцы грабили художественные сокровища Европы. – М.: Прогресс, 1966.
16. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
17. Ловцов Д. Революция 1848 г. в Германии. – М-Л.: Московский рабочий, 1928.
18. Мельников Д.Е. Заговор 20 июля 1944 г. в Германии. Легенды и действительность. – М.: ИМО, 1962.
19. Мерцалова Л.А. Немецкое сопротивление в историографии ФРГ. – М.: Наука, 1990.
20. Милыштейн М.А. Заговор против Гитлера. – М.: Воениздат, 1962.
21. Некрасов Ю.К. Реформация и крестьянская война в Германских землях XVI в. как раннебуржуазная революция. – Вологда, 1984.
22. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
23. Расовая политика и демографическая политика в национал-социалистической Германии. – М., 2000.
24. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
25. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

26. Соколов Б.В. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. – М., 2003.
27. Семенов В.Ф. История средних веков. – М.: Просвещение. 1978.
28. Филлитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании 1941-1990. – М., 2009.
29. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная:

1. Арзаканян М.Ц., Ревакин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. Дрофа, 2005.
2. Larousse. L histoire de la France., 2011
3. Petit Larousse de l'histoire de France des origines a nos jours. Larousse'.2011
4. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М.: Дрофа, 2003
5. Pierre Miquel. Histoire de la France de Vercingetorix a Charles de Gaule, Paris, 2005
6. Рыжов К.В. Сто великих монархов. М., «Вече»,2005
7. Сатаневская О.С. La France à travers sa langue, М, Международные отношения , 2006
8. Генриетта Гизо. История Франции. БСГ-Пресс, М.,2006
9. Ширкорад А. Франция, история вражды, соперничества и любви, М., Вече, 2008

б) дополнительная:

1. Сергей Цветков. Узник Бастилии. - М.: Ариада-Пресс, 2001.
2. L'ADN rend sa couronne a Louis XVII // La langue francaise. - 2000. - №23-24, p.2
3. Roger-Armand Weiger. L'epoque Louis XIV.
4. Jacques Brel. La Bastille.
5. Hugo V. Quatrevingt-treize.
6. La prise de la Bastille // La langue francaise. - 2000. - №21-22, p. 8.
7. L'Etat de la France pendant la Revolution (1789-1799) (sous la direction de Michel Vovelle).
8. Marty G. et G. Chanson de la Revolution.
9. Tulard J., Fayard J-F., Fierro A. Histoire et dictionnaire de la Revolution francaise 1789-1799.
10. La France sous Napoleon // La langue francaise. - 2002. - №11, p. 11.
11. Les soldats perdus de Napoleon // La langue francaise. - 2003. - №1, p. 19.
12. Napoleon. La campagne de Russie // La langue francaise. - 2003. - №1, p. 18.
13. Napoleon I. La langue franchise. - 2000. - №21-22, p. 9.
14. La Revolution de 1848 // La langue franchise. - 2002. - №16, p. 12-13.
15. La langue franchise. - 2005. - №11.
16. Жирнова Е. Книга для чтения на французском языке. - С.-Петербург:Корона принт. Учитель и ученик, 2003.
17. Дубровская Н.Б., Бусурина Е.Ю., Балыш Ю.А. Французский язык. Страноведение. - Издательский центр Медицина XXI века, 2004.
18. Пуряева Е.А. Tout la France. Decouvrir la France. - СПб: Корона принт, 2005.
19. Григорьева Е.Я. La France. Geographic, eonomic politique.- М.: «Издательство Астрель», 2001.
20. Vedenina L.G. La France et la Russie: dialogue de deux cultures. Manuel de civilisation. - М.: InterDialect, 2000.
21. Харитонов И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. - М.: Владос, 2000. Алябьева И.А. Аданчик Е., Бадак А. Н. и др. Всемирная история. Возрождение и Реформация. М.: Харвест, М.: Аст, 2000.
22. Алябьева И.А. Аданчик Е., Бадак А. Н. и др. Всемирная история: Великая французская революция. -Мн.: Харвест, М.: Аст, 2001.

23. Алябьева И.А. Аданчик Е., Бадак А. Н. и др. Всемирная история: начало колониальных империй. Период английской революции. - М.: Харвест, М: Аст, 2000.
24. Бадак А.Н., Войнич И.Е. История средних веков. Европа. - Мн.: Харвест, 2000.
25. Алябьева И.А., Бадак А. Н. История Европы. Эпоха Возрождения. - Мн.: Харвест, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Библиотека Конгресса США	http://www.loc.gov	Информационные ресурсы по истории, культуре англоязычных стран, цифровые коллекции артефактов
2	Посольство США в РФ	http://Russian.moscow.usembassy.gov	Новости о США, информация о культуре, истории США, об истории американско-русских отношений
3	Информационно-новостной портал Аделанта.инфо	http://adelanta.info/encyclopaedia	Информационно-новостной портал об Англии. Раздел «Энциклопедия» содержит статьи по английской истории, культуре, традициях. Разделы «Англия политическая» и «новости» позволят получить представление о современной Англии.
4	Информационная служба BBC	http://www.bbc.co.uk	Комментарии и анализ событий. Ресурсы для изучающих английский язык, английскую культуру и историю.
5	История США. Материалы к курсу	http://www.ushistory.ru	Статьи, учебные и справочные материалы по американской истории, подборка тематических ссылок на другие сайты
6	История США в документах	http://www.grinchevskiy.ru	Документы-первоисточники американской истории на русском языке
7	Германская секция кафедры новой и новейшей истории Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernHist/node/73	
8	Сайт Германского исторического института в Москве	www.dhi-moskau.org	
9	Сайт Института современной истории в Мюнхене.	www.ifz-muenchen.de	Разделы: Новости, Тематический указатель архивов, Журналы, Базы данных, Библиотека

	www.ifz-muenchen.de		
10	Сайт Министерства иностранных дел ФРГ	http://www.auswaertiges-amt.de/www/de/index.html	
11	Сайт Германского посольства в Москве	http://www.moskau.diplo.de/Vertretung/moskau/ru/Startseite.html	в разделе "Библиотека" - русские версии номеров журнала "Internationale Politik"
12	Институт германских и восточноевропейских исследований (Institut fuer Deutschland- und Osteuropaforschung, Goettinger Arbeitskreis e.V.). www.goettinger-arbeitskreis.de	www.goettinger-arbeitskreis.de	Институт занимается изучением истории немцев в различных странах Восточной Европы и имеет богатейшую библиотеку по истории немцев в России и Германии
13	Сайт Общества германских исследований (Gesellschaft fuer Deutschlandforschung e.V.)	www.gfd-berlin.de	
14	Журнал "Германия"	www.magazine-deutschland.de	новости политики, науки и культуры Германии
15	Сайт немецкой версии журнала "GEO"	www.geo.de	Информация по истории и культуре Германии
16	Он-лайн версии немецких эмигрантских журналов 1933-1945 гг.	http://deposit.ddb.de/online/exil/exil.htm	
17	Сайт Федерального центра политического	www.bpb.de	журналы в форматах PDF и HTML, доступные для скачивания, а также большой архив публикаций на разные темы:

	образования ФРГ, раздел "Публикации"		
18	Дискуссионный портал по проблемам германской истории XX века, издаваемым обширным коллективом известных историков из разных университетов Германии	http://docupedia.de/zg/Hauptseite	
19	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
20	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	знакомит с особенностями использования на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
21	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
22	Сайт газеты «English»	http://eng.1september.ru	Газета для изучающих английский язык содержит учебно-справочные материалы об англоязычных странах на английском языке
23	inFrance.ru О Франции по-русски	http://www.infrance.ru/france/hist-links/hist-links.html	Русскоязычные ресурсы об истории и культуре Франции
24	L'Histoire de France	http://www.histoire-france.net	Информативные и иллюстративные ресурсы по истории Франции на французском языке
25	Франция в России. История и современность Сайт посольства Франции в России	http://www.ambafrance-ru.org	Информация об истории и современности Франции
26	«Энциклопедии	http://enc.mail.ru/	многообразные источники информации:

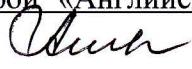
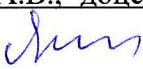
	»		Российский энциклопедический словарь; <u>Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона; Всемирный биографический энциклопедический словарь</u>
27	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История стран изучаемого языка»

Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины «История стран изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Программу переработали:

1. Алёшина Е.Ю., зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка», канд. ист. н., доцент 
2. Шурыгина Ю.А., доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка», канд. пед. н. 
3. Янин А.В., доцент кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

 Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

 Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «28» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»

 Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Ягов О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История стран изучаемого языка»

по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование
по профилю подготовки Иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины «История стран изучаемого языка»

Целью освоения дисциплины «История стран изучаемого языка» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и специальных компетенций в процессе изучения основных исторических событий прошлого и настоящего народов, говорящих на изучаемых иностранных языках в хронологической последовательности и причинно-следственной связи, что, в свою очередь, способствует формированию исторического подхода при анализе актуальных проблем современной Германии, Великобритании, США, Франции.

2. Место дисциплины «История стран изучаемого языка» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История стран изучаемого языка» относится к дисциплинам и курсам по выбору части профессионального цикла (3.3.5).

Для освоения дисциплины «История стран изучаемого языка» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Освоение дисциплины «История стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение»), дисциплин по выбору («История литературы страны изучаемого языка»/ «Современная литература стран изучаемого языка»), прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века

Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.

Страны изучаемого языка в каменном-железном вв. Культура кельтов в Европе. Развитие государств Европы в период распространения христианства. Европа после римского завоевания. Империя Карла Великого. Америка до Колумба. Культуры американских индейцев.

Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.

Нормандское завоевание. Аграрная революция и демографический подъем в Средневековой Европе. Развитие средневековых городов. Становление феодальной монархии с сословным представительством в государствах Европы. Крестовые походы, их значение. Столетняя война.

Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.

Централизация государственной власти в государствах Европы. Реформация и контрреформация. Религиозные войны. Раннее Возрождение. Великие географические открытия. Развитие книгопечатания. Исследования Америки. Открытие Америки Колумбом.

Раздел 2. Новое время.

Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.

Европейская миграция в Америку. Возрождение и гуманизм. Буржуазные революции. Тридцатилетняя война. Возвышение Пруссии.

Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.

Великая Французская революция, ее значение. Развитие идей Просвещения. Война за независимость в Америке. Становление американского государства. Европа и США во время наполеоновских войн.

Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX- начале XX вв.

Развитие рабочего движения в Европе и США в XIX веке. Гражданская война и Реконструкция в США. Эпоха Империализма в Европе и США. Германский союз. Индустриализация. Европа в период Первой мировой войны.

Раздел 3. Новейшее время.

Тема 3.1. Европа и США в период Второй мировой войны.

Третий Рейх. Вторжение в Польшу. Битва за Атлантику. Блицкриг. Вторжение во Францию Битва за Британию. Вторжение в СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Договор о ленд-лизе. Восточный фронт. Открытие второго фронта. Разгром нацистской Германии.

Тема 3.2. Европа и США после Второй мировой войны.

Создание международных организаций ООН, НАТО. План Маршалла. Начало Холодной войны между Западом и странами Варшавского договора. Соперничество в космической сфере. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. События 1968 г.

Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.

Экономическое развитие государств Европы и США во второй половине XX в. Неоконсервативный курс в Великобритании в 1980-начале 1990-х гг. Политика Ф.Миттерана в области национализации и приватизации во Франции. Заключительный этап Холодной войны. Падение Берлинской стены. Объединение ФРГ и ГДР (1990 г.). Страны изучаемого языка в современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Пензенский государственный университет
Кафедра «Немецкий язык
и методика преподавания немецкого языка»**

**Методические разработки лекций
по дисциплине «История стран
изучаемого языка»**

Лекция № 1

Предмет и задачи истории стран изучаемого языка. Древние германские племена. Образование франконской империи.

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в доисторический период и эпоху раннего Средневековья.

План:

1. Предмет и задачи истории стран изучаемого языка.
2. Древние германские племена.
3. Образование франконской империи.

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

Что такое история? Это наука о том, что происходило с людьми в прошлом. Она пытается показать эти события и сохранить память о них на все времена.

Что является предметом истории? Ее предметом является человек, рассматриваемый во взаимосвязях и формах проявления его социальной, политической, культурной, правовой и экономической жизни. Для понимания этих форм общественной жизни важны такие критерии как пространство и время.

Переведите слово «история» на немецкий язык. В немецком языке существуют два слова, которые переводятся на русский язык одним. Есть ли между ними отличие? Или это синонимы? В чем отличие этих слов: „Geschichte“ и „Historie“? Слово „Geschichte“ обозначает фактические события, происходившие в прошлом, слово „Historie“ обозначает исследование и описание этих событий. Поэтому существуют слова „die Geschichtsstunde“, „der Geschichtslehrer“, но „der Historiker“. В связи с этим нужно указать на ответственность историка, пишущего историю.

Английский историк В. Ралей рассказывает такой эпизод: В 1603 г. он был приговорен королем Якобом I к смерти за гос. измену. Сидя в тюрьме Тауэр в Лондоне и ожидая казни, он решил провести время с пользой и написать мировую историю. Однажды он из окна наблюдал за ссорой двух солдат из охраны тюрьмы. Таким же невольным свидетелем ссоры оказался и его друг, вскоре навестивший узника в тюрьме. Друг рассказал об увиденном историку. Историк был поражен тем, что оба наблюдения сильно отличаются друг от друга. Ралей подавленно посмотрел на свою рукопись истории мира и подумал о том, что он должен сжечь рукопись. Если он был не в состоянии объективно правильно описать событие, свидетелем которого он был, то как он может правдиво описать историю мира, свидетелем которой он не был. Какой же вывод можно сделать из этого эпизода? Описание исторических событий субъективно (с. 371). Чтобы быть приближенным к истине, надо опираться на источники.

Источники делятся на 3 группы: 1) вещественные (строения, приборы, произведения искусства и ремесла); 2) абстрактные (существующие или устаревшие институты, правовые и конституционные положения, обычаи и язык); 3) письменные (сказание, рассказ, летопись, мемуары). Из этих источников историк выбирает необходимые для своих исследований и пытается их критически истолковать. При толковании событий историк не должен рассматривать их с современных позиций, а пытаться понять эпоху, ее дух, ее идеал, то, как все было.

И еще одно: сущность истории – постоянное изменение, история никогда не является законченным процессом. Сегодняшний день завтра станет прошлым, а завтрашний – настоящим, а затем прошлым. Граница между прошлым, настоящим и будущим условна. Поэтому историю рассматривают как прошлые, настоящие и будущие события, которые показывают внутреннюю взаимосвязь и изменения условий существования человеческого общества, а также исследование и описание этих событий и, наконец, как созданные предыдущими поколениями людей основы нашего сегодняшнего существования.

Каковы задачи истории как науки? Она хочет показать, как все было, следовательно, реконструировать прошлое и попытаться пробудить историческое сознание.

Для чего мы с вами будем изучать историю Германии?

Нельзя понять настоящее, не зная прошлого. Можете ли вы ответить на мои вопросы:

1. Почему немцы трудолюбивы, законопослушны, исполнительны и верны своему долгу?
2. Почему каждая федеративная земля имеет свою модель школьного образования?
3. Почему даже в очень маленьких городах есть свой театр?
4. Почему в Германии много диалектов и они сильно отличаются друг от друга?
5. Почему воинские части бундесвера шли в 2005г. с факелами, отмечая свое 50-летие? Почему этот марш вызвал протест у сотен тысяч людей в Германии?
6. Почему слово «немцы» переводится на кхмерский язык как «алеманы»?
7. Кто такие фризцы, швабы, пруссы?
8. Почему на территории современной Германии проживают национальные меньшинства славянского происхождения (сорбы, лужичане)?

9. Почему немцы стыдятся своего прошлого?

На эти и многие другие вопросы дает ответ история Германии.

История изучается в следующей последовательности:

3000 до рожд. Хр.- 5 век после рожд. Хр. → история древнего мира

5-15 вв. → история средних веков

16-18 вв. → новая история

19-21 вв. → новейшая история.

Президент ФРГ Рихард фон Вайцеккер сказал: «Наша история никогда не принадлежала нам одним, а всегда была связана с нашими соседями». Жизненное пространство немцев расположено в сердце Европы, а сердце, как известно, является главным органом человеческого организма. Так и Германия всегда претендовала и претендует сегодня на роль ведущей, главной державы Европы. С географической точки зрения, у Германии есть все для развития и процветания: выход к морю, защищенность горами на юге, множество рек, плодородные земли, умеренный климат. Все перечисленные условия создавали и создают благоприятные условия для жизни. 3000 лет до рожд. Христова здесь жили представители индогерманской семьи языков, из которых постепенно образовались германцы, кельты, италийцы и греки.

Часть германцев сначала поселилась на юге Скандинавского полуострова, на полуострове Ютланд и на Северо-Германской низменности между реками Везер и Одер.

В 6 в. до н.э. германские племена хлынули на юг, продвинулись на западе до нижнего Рейна, а на востоке – до Вислы.

Северные германские племена расселились в Дании, Норвегии, Швеции. На востоке вандалы, бургунды и готы расселились в бассейне Вислы, на западе германцы вытеснили кельтов и заселили территорию между Северным морем и средними горами.

Области западнее Рейна и южнее Дуная в первые века н.э. были порабощены римлянами. Свои границы они укрепили пограничным валом. Германцев, живших по другую сторону границы, т.е. между Рейном и Эльбой, а также в бассейнах рек Одер и Вислы, римское владычество почти не затронуло. Теперь становится понятным, почему Кёльн основан римлянами, а на востоке Германии нет ни одного такого города.

После нашествия гуннов в 375г. н.э. восточно-германские племена (вандалы, бургунды и готы) покинули свои места проживания и потянулись на запад и на юг, а на их место до Эльбы и Заале хлынули славянские племена. Этот факт объясняет, почему именно в этих местах проживают славяне, представляющие национальное меньшинство в Германии.

А западные германцы расселились между Северным морем и Альпами. К западным германцам относились 6 крупных племен:

- 1) фризы на побережье Северного моря и на прибрежных островах
- 2) саксы между Северным морем и средними горами, Эльбой и средним течением Эмсе
- 3) франки на среднем и нижнем Рейне и Майне
- 4) тюрингцы на р. Заале
- 5) алеманы на верхнем Дунае, Некаре и верхнем Рейне
- 6) баварцы в предгорьях Альп и в северных Альпах.

В 5 в. н.э. франкскому полководцу Хлодвигу и его потомкам удалось объединить франков, победить римского наместника в Галлии, покорить алеманов и объединить остальные западно-германские племена в империю (in einem Reich). Хлодвиг принял христианскую веру, и христианство распространилось во всей франконской империи.

Самым знаменитым франконским королем был Карл Великий. Империя Карла Великого включала территории современной Германии, Франции и Италии. Эта могущественная империя много раз делилась среди его потомков, и образовавшиеся государства развивались каждое по своему пути.

Когда в 911г. н.э. умер последний правитель из рода Каролингов, герцоги в Восточной империи выдвинули на королевский престол одного из своих людей. Этот выбор герцога Конрада означал конец франконской империи и начало немецкой истории.

Население в западной части Франконии говорило преимущественно на древнефранцузском. Языком народа в Восточной Франконии был „deutsch“. Слово „deutsch“ происходит от althochdeutsch „diot“, которое означает «народ». Одновременно словом „deutsch“ называли диалект восточно-германских племен. С середины X в. страну, в которой жили люди, говорящие на этом языке, стали называть „Deutsches Reich“.

Тема «Империя Карла Великого (V-IX вв.) и ее распад» рассматривается на семинаре.

Лекция № 2

Германия и папство в X-XI вв.

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в эпоху раннего Средневековья

План:

1. Саксонская династия
2. Франконская династия

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

I. Саксонская династия

Саксонская династия правила в Германии с 919 по 1024гг. Первым королем этой династии был Генрих I (Птицелов), который проводил агрессивную внешнюю политику: отнял у фр. Каролингов Лотарингию и начал агрессию против западных славян. Он перешел Эльбу и захватил славянскую крепость Бранибор (славянское племя лютичей), которая была переименована в Бранденбург. Эта крепость послужила плацдармом для дальнейшего натиска немцев на восток (Drang nach Osten). Таким образом, Генрих I открыл полосу кровавых немецких войн против славянского мира. Во время войн на территории Саксонии было построено много крепостей – бургов, которые впоследствии превратились в города. Сын Генриха I, Оттон I, продолжал укрепление королевской власти:

- 1) используя брачные и иные родственные связи,
- 2) используя епископальную систему. Он наделял епископов иммунитетными правами и раздавал им земли. При этом он сам назначал епископов. Епископы подчинялись непосредственно королю, минуя герцогов. Это также вело к ослаблению власти римского папы.

В области **внешней политики** Оттон I продолжал борьбу со славянами. За Эльбой начали селиться немецкие колонисты. Славян изгоняли, а их земли передавали немцам. Порой немецкие феодалы истребляли даже тех славян, которые склонны были установить с ними мирные отношения. Вторым направлением внешней политики были походы в Италию. В 962г. папа короновал Оттона I императорской короной. И на этот раз Оттон I получил титул римского императора. Официальное название империи было «Священная римская империя». И только в XVв. к этой формуле было добавлено «германской нации». Принятие императорского титула, связанного с контролем над Италией, рассматривалось Оттоном I, а затем Оттоном II и Оттоном III как величайшая победа. В действительности же великодержавные планы германских императоров закончились полным крахом. Почему?

1. В Италии к иноземной власти относились с величайшей ненавистью.
2. Итальянская политика отвлекала императоров от внутригерманских дел. Пользуясь ослаблением власти императора, германские герцоги стали править как совершенно самостоятельные государи. А полабские славяне подняли восстание и в основном вытеснили немцев обратно на Эльбу. Немецкий «натиск на восток» тем самым был приостановлен почти на целые 150 лет.

II. Франконская династия

Франконская династия правила в Германии с 1024 по 1125гг. Ее первыми представителями были Конрад II и Генрих III. Династия опиралась, прежде всего, на рыцарство. Конрад II стремился увеличить число имперских рыцарей, т.е. рыцарей, получавших земельные владения от императора. Он же издал закон о наследственности рыцарских феодалов. Опираясь на рыцарство, Генрих III использовал церковь как своего союзника. Папы при нем избирались по его указанию и часто из немецких епископов. Границы империи во времена правления Франконской династии были значительно расширены.

Однако подъем империи и некоторые успехи централизации были сорваны начавшейся борьбой между светской и духовной властью.

Борьба пап и императоров за инвеституру (право назначать епископов)

1. Реформы Григория VII.

В середине XI в. в католической церкви назрели противоречия. С одной стороны, церковь распространила свое влияние на всю Западную Европу. Она обладала огромными земельными владениями и управлялась римским папой. Идеологи церкви заявляли, что церковная власть выше светской. С другой стороны, папство не имело такой власти. Папы избирались римским духовенством и светской знатью, иногда прямо назначались императорами. Церковные земли в Германии зависели от императора («епископальная система Оттона I»).

В церковных кругах возникло движение, стремившееся разрешить эти противоречия. Его возглавил папа Григорий VII. (Человек громадной воли, фанатик, очень резкий и презиравший всякие компромиссы). Он считал, что папа может смещать королей и императоров, в то время как сам он не подлежит никакому земному суду.

Григорий VII провел ряд реформ:

1. По его предложению был установлен новый порядок папских выборов. Папы должны были впредь избираться одними кардиналами. Избирательное собрание кардиналов называлось конклавом. Новый порядок выборов совершенно исключал участие в них императора и светской знати. Уже одно это было вызовом со стороны папства в адрес светской власти.
2. Вторая реформа устанавливала celibat, т.е. обязательность безбрачия для всего духовенства, что должно было обеспечить неприкосновенность церковного землевладения, т.к. женаты епископы обычно стремились передать имущество своим детям.
3. Утверждение в должности духовных лиц (епископов) должно было впредь осуществляться исключительно папой. Ранее это делал император, вручая вновь избранному епископу кольцо и посох. Теперь светская инвеститура была отменена.

Первые две реформы были проведены, т.к. император Генрих IV был малолетним, ему было только 6 лет. Но когда в Риме приступили к 3-й реформе, Генрих IV, бывший к этому времени уже взрослым, запротестовал.

Между папой и императором началась борьба, продолжавшаяся почти 50 лет. В чем она проявлялась? В том, что император и папа объявляли друг друга низложенными. Эта борьба шла с переменным успехом. Символом величайшего унижения светской власти перед церковной явилась Каносса. *nach Kanossa gehen – идти каяться. В 1077г. император, ища примирения с папой, пришел в замок Каноссу (в Тоскане), где находился Григорий VII. В одежде кающегося и босой император в течение 3-х дней стоял у ворот Каноссы. Только после этого папа допустил его к себе и «простил». Однако после этого борьба с папой опять возобновилась. Она закончилась только в 1122г., когда между Генрихом V и папой Каликстом II был подписан договор, известный под именем Вормского конкордата. Основные положения этого договора:

- 1) Епископы должны были избираться духовенством (в Германии – в присутствии императора или его представителя).
- 2) Император должен был возвратить церковное имущество, отобранное во время борьбы с папством.
- 3) Инвеститура делилась на 2 части: духовную (кольцо и посох), которую давал папа, и светскую (скипетр), которую предоставлял император.

Можно сказать, что борьбе императоров с папством привела к ослаблению влияния императорской власти на епископат, уменьшению платежей с церковных земель императору и, следовательно, к усилению позиций церковных феодалов, которые превратились в своего рода территориальных князей, что затрудняло борьбу императора с феодальной раздробленностью.

Лекция №3

Германия и папство в XII-XV вв. Империя Штауфенов

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья

План:

1. Особенности экономического и политического развития Германии в XII-XIII вв.
2. Династия Штауфенов

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

1. Особенности экономического и политического развития Германии в XII-XIII вв.

Экономическое и политическое развитие Германии в XII-XIII вв. носило противоречивый характер. С одной стороны, в Германии происходил рост производительных сил, рост городов и торговли. С другой стороны, продолжала усиливаться феодальная раздробленность страны.

При этом связь императора с городами была очень слабой, в отличие от Франции и Англии. Почему?

- 1) Это объясняется более поздним появлением немецких городов на политической арене.
- 2) Внешняя торговля преобладала над внутренней.
- 3) Но главной причиной была агрессивная внешняя политика германских императоров. Войны в Италии, планы «мирового господства», захваты в Восточной Европе и на Ближнем Востоке – все это отвлекало императоров от задач внутренней политики Германии.

История 3-й германской династии Штауфенов или Гогенштауфенов особенно наглядно показывает губительные последствия внешней захватнической политики для внутреннего развития Германии.

2. Династия Штауфенов

Династия Штауфенов правила в Германии с 1138 по 1254 гг. Наибольшего могущества она достигла при Фридрихе I Барбароссе. Это был жестокий, агрессивно настроенный, честолюбивый и ловкий политик. Во время своей коронации в Риме он убедился в богатстве итальянских городов, и у него возник план полного покорения Италии. В 1158г. Фридрих вторгся с войском численностью 100 тыс. человек в Италию, но натолкнулся на сильное сопротивление итальянских городов во главе с Миланом. Союз этих городов получил название Ломбардской лиги.

Фридрих I совершил еще 2 похода в Италию. Во время 2-го похода в его войске началась эпидемия чумы, и поход пришлось прервать. Во время 3-го похода германский император потерпел поражение от войск лиги. Фридриху I пришлось пойти на уступки как городам

Ломбардии, так и папе и отказаться от вмешательства в дела Италии. В конце своего царствования Фридрих Барбаросса снова вернулся к итальянским делам. Женив своего сына на сицилийской принцессе, Штауфены получили остров Сицилию и весь юг Италии. Барбаросса рассматривал это как крупный дипломатический успех. На самом же деле этот акт сыграл роковую роль в истории Штауфенов. Благодаря ему Штауфены снова вооружили против себя папство и ломбардские города. И в Сицилии на немцев смотрели как на чужеземных захватчиков.

Фридрих I Барбаросса погиб во время 3-го крестового похода в 1190г. Опытный воин, человек исключительной силы и ловкости, он утонул в небольшой горной речке. Его смерть овеяна легендами, которые гласят, что он не погиб, а вместе со своим войском укрылся в горе Кифгайзер, где ожидает назначенного часа. Эту легенду рассказывает своему внуку старушканяня в поэме Г. Гейне «Зимняя сказка». Образ Фридриха Барбароссы был идеализирован фашистскими историками XXв. План нападения на Советский Союз Гитлер назвал «планом Барбароссы».

Вторым выдающимся представителем дома Штауфенов был Фридрих II Штауфен. Полунемец-полуитальянец, Фридрих подвергся самым различным культурным влияниям, особенно арабско-византийским. При его дворе были собраны арабские, византийские и европейские ученые. Сам Фридрих II знал арабский, греческий, латинский, немецкий, итальянский языки. Своей роскошью его двор походил на двор арабского султана. Образцом для Фридриха II в государственном устройстве был восточный политический строй. Правлением в Германии Фридрих II не занимался, т.к. постоянно жил в Сицилии и предоставил всю полноту власти в Германии князьям и другим феодалам, идя им на всякие уступки. В споре германских князей с городами Фридрих II поддерживал князей. Например, когда в 1232г. рейнские города, стремясь освободиться от местных феодалов, хотели получить права вольных коммун, Фридрих II запретил создавать городские союзы и подчинил города княжеской власти.

В Италии Фридрих II возобновил борьбу против ломбардских городов и папства. Борьба с папством была длительной и ожесточенной, кончилась она поражением германского императора. В 1250г. Фридрих II умер к великой радости папы, проклявшего не только его самого, но и его потомство. Проклятие папы сбылось: сын Фридриха II – Конрад IV умер, а внук Фридриха II – Конрадин закончил свою жизнь на эшафоте в 1268г. Так погиб последний представитель династии Штауфенов. С гибелью Штауфенов императорская власть в Германии пришла в полный упадок. В течение длительного времени (1254-1273) в Германии фактически не было императора. По выражению Энгельса «разорение Германии при Гогенштауфенах» было прямым результатом «грабежа итальянских городов», производившегося Штауфенами.

Династия Габсбургов правила в Германии с 1273 по 1806гг. В 1273г. феодалы избрали императором графа Рудольфа Габсбурга. Это был хитрый политик, не обладавший, однако, большими земельными владениями. Выбирая его, князья учитывали его слабость, т.к. они не были заинтересованы в усилении императорской власти. Рудольф должен был отказаться от итальянской политики и фактически признать потерю германского влияния в Италии. В самой Германии ему приходилось лавировать между крупными князьями, используя их взаимные распри. При этом Рудольф старался заручиться поддержкой епископов и архиепископов. Главной целью политики первых Габсбургов было увеличение своих родовых владений. В результате победы над чешским королем Габсбурги присоединили к своим землям Австрию.

Но прежде чем окончательно закрепить за собой имперскую корону, Габсбурги должны были вести борьбу с соперничавшей с ними династией Люксембургов.

Династия Люксембургов правила в Германии с 1308 по 1437гг. Наиболее влиятельным представителем этой династии был Карл IV, император Германии и король Чехии (1347-1378). Подобно Габсбургам, и Люксембургам приходилось идти на уступки князьям. Представление о характере этих уступок и роковых последствиях для Германии дает Золотая булла, изданная в 1356г. Она узаконила порядок избрания императора коллегией князей в составе 7 лиц. Князья, имевшие право избирать императора, стали называться курфюрстами. Курфюрсты обладали

правом не только избрания, но и низложения императоров. Княжества курфюрстов явились полными суверенными государствами.

Курфюрсты низложили, например, сына Карла IV императора Вацлава за то, что он поддержал города в их борьбе с феодалами. Следующий император этой династии Сигизмунд был послушным орудием в руках курфюрстов.

Власть Габсбургов в XVв.

Власть Габсбургов в XVв. как императоров Германии была еще более слабой, чем при Люксембургах. Зато им удалось очень сильно расширить свои владения. Большую роль здесь играли династические браки, в результате чего Габсбурги породнились с королевскими домами Нидерландов и Испании. Впоследствии Габсбурги получили право претендовать на испанскую корону. В самой Германии Габсбурги владели Австрией, Штирией, Каринтией, Крайной, Тиролем и частью Швабии. Но влияние на остальную Германию было ничтожно. У императора не было никакой реальной власти – ни общеимперского войска, ни центральной налоговой системы, ни центрального судебного и административного аппарата.

При Габсбургах Германия потеряла в XVв. много имперских земель:

- 1) В 60-х гг. XVв. Прусское орденское государство перешло под власть польского короля.
- 2) Шлезвиг-Гольштейн перешел к Дании.
- 3) В начале 20-х гг. XVв. вышла из состава империи Чехия.
- 4) В 1481г. оформилась независимая Швейцарская федерация.

Лекция №4

Германия в эпоху Реформации

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья

План:

1. Германия накануне Реформации
2. Классовая структура Германии накануне Реформации.
3. Католическая церковь в Германии

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

I. Германия накануне Реформации

Анализ экономического развития предреформенной Германии сделал Ф. Энгельс в своей книге «Крестьянская война в Германии». Он отмечал, что Германия уступала по национальному производству всем европейским странам. В стране почти не было внутренней

торговли. Не было единого промышленного и торгового центра, каким, например, был Лондон для Англии. Правда, позднее Ф. Энгельс признавал (особенно) сильное развитие горной промышленности (особенно добычи серебра) и металлургии. Центрами горного дела были Тироль, Гарц, Саксония, Вестфалия, Зильберберг в Рудных горах. В начале XVIв. В Германии имелись банково-ростовщические фирмы, предоставлявшие кредиты главным образом в горном деле, а также лично императору и крупным князьям. Особенно известной в этой сфере была фирма Фуггеров.

В с/х преобладал феодальный способ производства, но уже появилась мейерская аренда и стали развиваться товарно-денежные отношения.

2. Классовая структура Германии накануне Реформации.

Классовые отношения в Германии начала XVIв. перестали быть чисто феодальными, в них уже появились капиталистические элементы.

Самой большой властью среди феодалов обладали имперские князья, среди них и духовные. С упадком имперской власти они все больше превращались в почти независимых государей.

Зато положение рыцарства стало критическим. С изобретением огнестрельного оружия профессиональное конное войско теряло свое значение. И экономическое положение рыцарей было близко к разорению. Рыцари завидовали князьям и особенно высшему духовенству и часто занимались грабежом и разбоем на больших дорогах.

В городе существовали следующие слои:

1) городская аристократия, патриции (банкиры, крупные торговцы);
2) бюргерство (среднее городское население: ремесленники, купцы). Оно было самым многочисленным классом горожан. Оно было раздражено господством князей, богатством высшего духовенства, папскими поборами, грабежами и насилием рыцарства. Бюргерство было классом зарождающейся буржуазии, который был заинтересован в централизации страны.

3) плебейство (обедневшие ремесленники, подмастерья, крестьяне, превратившиеся в люмпен-пролетариат). Плебеи ненавидели как патрициев и бюргерство, так и феодалов.

Самым многочисленным и основным эксплуатируемым классом в деревне было крестьянство. Большинство немецких крестьян были зависимыми крестьянами, т.е. держали земельные участки за денежные оброки и натуральные повинности, но условия держания в конце XV – нач. XVIвв. ухудшились (увеличение платежей, натуральных повинностей, урезание наделов, захват общинных угодий). Ухудшение положения крестьян было причиной крестьянских волнений конца XV – нач. XVI вв. Следует назвать: 1) восстание 1476г. в Восточной Франконии (Вюрцбург); 2) «Союз башмака», который действовал с перерывами свыше 25 лет в Юго-Западной Германии, Эльзасе, в Бадене и Швабии. Требования крестьян: ликвидация феодальных повинностей, свобода пользования общинными угодьями, секуляризация церковного имущества; 3) «Бедный Конрад», в Вюртемберге, 1503г. Требование допустить в ландтаг крестьян.

Все эти крестьянские революционные организации были разгромлены, восстания подавлены.

Какова была политика правящей династии Габсбургов в этот период? Максимилиан I пытался усилить центральную власть над всей Германией: он хотел ввести постоянный налог («имперский грош») и создать постоянное имперское войско. Но эти попытки успеха не имели. Внук Максимилиана I, Карл V, был одновременно королем Испании, Германии, Италии и Нидерландов и, будучи занят великодержавными планами, мало уделял внимания внутригерманским делам.

3. Католическая церковь в Германии

Католическая церковь в Германии в конце средних веков занимала исключительно привилегированное положение по сравнению с другими европейскими странами. Высшее духовенство пользовалось привилегиями имперских князей, т.е. оно было богато и независимо. Организационно оно было связано с Римом, куда текли огромные денежные средства в виде отчислений от десятин, уплаты за назначение на духовные должности, от торговли

индальгенциями и т.д. если в древних европейских странах платежи в папскую курию были ограничены сильной королевской властью, то слабость имперской власти в Германии позволяла неограниченно эксплуатировать эту страну. Против католической церкви были враждебно настроены самые различные классы германского общества.

1) Светские князья и рыцари мечтали о секуляризации церковных земельных владений.

2) Бюргерство выступало за прекращение больших платежей в Рим, за уничтожение сословного духовенства и право руководить делами церковных общин.

3) Крестьяне были заинтересованы в освобождении от церковно-феодалного гнета.

Таким образом, церковный вопрос в Германии приобрел характер общенародного национального вопроса. Мы видим, что в Германии назрела необходимость реформ в этой сфере. Яснее всего осознавали эту необходимость гуманисты, Эразм Роттердамский и Иоганн Рейхлин.

Эразм Роттердамский был выдающимся ученым конца XV – нач. XVI вв. не только Германии, но и всей Европы, дружбы с которым добивались короли и папы, но он ухитрялся оставаться независимым. По глубине ума и широте своего мировоззрения Эразм Р. значительно опередил свое время, выступив с истинно гуманистическими идеями, реализовать которые человечество не смогло до сих пор.

Понимая необходимость реформ в обществе, Эразм Р. отвергал насилие как способ решения проблем. Он считал возможным лишь мирное эволюционное реформирование католической церкви, т.к. предвидел, во что могут вылиться насильственные действия. Эразм верил в торжество Разума и избрал своим оружием сатиру. Таким остро сатирическим произведением является «Похвала Глупости». Представленная в виде женщины, произносящей с кафедры проповедь, Глупость расхваливает свои качества и доказывает, что, в сущности, все люди в своей жизни руководствуются больше всего ее советами. Поклонниками Глупости являются папы, кардиналы, епископы, монахи, ученые схоласты. Они невежественны, суеверны, жадны, развратны. Эразм бичует и светских феодалов за их праздность, увлечение охотой, кровавые войны.

В другом своем произведении «Жалоба Мира» Эразм, используя ту же литературную форму монолога, излагает свои мысли о войне и мире. Отвергая войну как способ разрешения конфликта, Эразм Р. Призывает простых людей объединиться в борьбе против войны. Он считал, что войны ведутся самими монархами в целях собственного обогащения, причем им потворствуют епископы, священники и монахи. Но идеи, высказанные Эразмом Р., не были услышаны его современниками. Не торжествуют его идеи и сегодня. В мире продолжают войны, активизировался терроризм. О торжестве Разума, к которому призывал Эразм Р., нет и речи. В Германии развитие событий пошло по худшему сценарию, который предвидел и от которого предостерегал Эразм Роттердамский.

Лекция №5

Реформация и крестьянская война

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья

План:

1. Предпосылки Реформации
2. 95 тезисов Мартина Лютера
3. Католическая контрреформация
4. Тридцатилетняя война 1618-1648гг.

Оснащение:

1. Ноутбук

2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

I. Предпосылки Реформации

Питательной почвой для Реформации послужили следующие факторы:

- 1) раздробленность Германии;
- 2) император Карл V не занимался внутригерманскими делами;
- 3) европейская церковь преодолела раскол и начала процесс реформ;
- 4) католическая церковь в Германии была очень мощным институтом. Ее законы,

предписания и наказания были очень важны для повседневной жизни людей. В то же время священнослужители были плохо образованы. На должность епископов назначали лиц, заплативших за это или на основе родственных отношений. Такие епископы больше заботились об удобной жизни для себя, чем о верующих, что вызывало антицерковные настроения в народе.

5) эпидемии чумы уносили тысячи человеческих жизней и заставляли задумываться о смысле жизни. Верующие ожидали от церкви ответов, которые она не могла дать.

Начало германской реформации связано с именем М. Лютера. Лютер родился в г. Эйслебене (Саксония, Sachsen-Anhalt) в зажиточной бюргерской семье. Он окончил Эрфуртский университет, после чего стал монахом и священником. Затем он стал профессором философии и богословия в Виттенбергском университете (Sachsen-Anhalt). Посредством реформ Лютер хотел устранить неправильное развитие католической церкви. С этой целью он написал письмо архиепископу Майнца и Магдебурга Альбрехту фон Бранденбургу 31.10.1517. К письму он прилагал 95 тезисов. Ответа на письмо не последовало, архиепископ не пожелал выразить свое отношение по поводу тезисов. Тогда Лютер передал тезисы своим знакомым, которые без ведома Лютера вскоре опубликовали тезисы, сделав их предметом общественной дискуссии в Германии.

2. 95 тезисов Мартина Лютера

В исторической литературе упоминается факт, что Лютер вывесил свои 95 тезисов на двери университетской церкви в Виттенберге, после чего они молниеносно распространились по всей Германии и означали начало реформации. Лютер был поражен тем, какой эффект возымела бумага, которую он рассматривал как основу для дискуссии.

Рассмотрим кратко основные положения тезисов:

- 1) только священное писание, т.е. Библия, является основой христианской веры, а не священное предание (более поздняя церковная литература; творения «отцов церкви»; законодательные акты, принятые на церковных соборах);
- 2) только Иисус Христос, а не церковь, имеет власть над верующими;
- 3) верующий спасется только милостью божьей, а не через свои добрые дела;
- 4) человека оправдывает его вера, а не его добрые дела.

Исходя из этого, Лютер протестовал против торговли индульгенциями, отвергал почитание икон.

Сначала папа не придавал большого значения выступлению Лютера. Он увидел в нем обычный спор между соперничавшими монашескими орденами. Но споры Лютера с различными профессорами богословия продолжались и обострялись. Лютер уже отвергал духовенство как особый священный институт, и заявлял, что церковь может существовать без папы. Во 2-ой половине 1520г. папа издал буллу об отлучении Лютера от церкви, Лютер ответил на нее памфлетом, который назывался «Против буллы антихриста». В этом памфлете Лютер обратился к императору с предложением отнять у папы Рим и произвести секуляризацию всех церковных земель в Германской империи.

Ф. Энгельс: «Молния, которую метнул Лютер, попала в цель»...

28.01.1521г. в г. Вормсе открылся рейхстаг в присутствии императора. Император был на стороне папы, т.к. надеялся получить от него поддержку в борьбе с князьями и в войнах против Франции.

Вызванному на заседание рейхстага Лютеру было предложено отречься от своих взглядов, но Лютер отказался это сделать. В мае 1521г. император издал приказ об аресте Лютера. Т.к. папа объявил Лютера «вне закона», саксонский курфюрст Фридрих Мудрый инсценировал похищение Лютера и укрыл его в своем замке Вартбург, где он, отрастив волосы и бороду, жил под именем юнкера Йорга. Последующие 10 месяцев Лютер жил и работал в маленьком и просто обставленном помещении, получившем позднее название „Lutherstube“. Все это время Лютер переводил Новый Завет с греческого на немецкий язык. Уже через 10 недель была готова первая редакция Нового Завета. Переведя Новый Завет на немецкий язык, Лютер заложил основы единого национального языка. Теперь каждый верующий мог прочесть и понять слово Божие. Библия Лютера скоро стала «первой книгой немецкого народа». 01.03.1522г. Лютер покинул Вартбург. Позднее он перевел также и Ветхий Завет.

Начиная реформацию, Лютер не имел ввиду никаких политических и социальных реформ. Реформы должны были произойти только в теологической сфере. Протестантские князья, напротив, попытались в ходе реформации решить некоторые из своих политических проблем, связанных с императором и папой. Таким образом, к борьбе за правильное толкование Библии скоро добавились политические аспекты. Имперские князья увидели в создавшейся ситуации возможность сократить налагаемые Римом отчисления. Возникновение протестантских церквей усилило также автономию княжеств. Значительными протестантскими территориями в Германии были Гессен, Пфальц, Саксония и Вюртемберг.

Призыв Лютера к бунту против церкви вызвал «два политических восстания: сначала – низшего дворянства под предводительством Франца фон Зиккингена (1523), а затем – Великую крестьянскую войну 1525г.»

Рыцарское восстание происходило в Рейнской области. В сентябре 1522г. Зиккинген с отрядом рыцарей в 6-7 тыс. человек начал поход против трирского архиепископа Рихарда. На помощь архиепископу пришли войска соседних князей численностью 30 тыс. человек. Восстание рыцарей не поддержали ни горожане, ни крестьяне и оно потерпело поражение.

В отличие от рыцарского восстания крестьянские восстания распространились на большую часть территории Германии, и это массовое народное движение получило название Великой крестьянской войны 1524-1525гг. Крестьянская война охватила 3 основных района: 1) Швабию, 2) Франконию и 3) Тюрингию-Саксонию. Кроме того, восстаниями были охвачены Эльзас, Тироль, Верхняя Австрия, Штирия, Каринтия и Крайна.

Восстание в Швабии: началось летом 1524г. в Шварцвальде. Возглавил восстание крестьянин Ганс Мюллер, центром восстания стал город Вальдсгут. Всего было 6 отрядов численностью до 40 тыс. человек.

Свои требования крестьяне перечислили в программе «Двенадцать статей» (отмена крепостного права, возвращение отнятых общинных земель, ограничение барщин, оброков, штрафов, право выбора пастора). Программа была умеренно. Восстание в Швабии было подавлено, т.к. отряды действовали разрозненно.

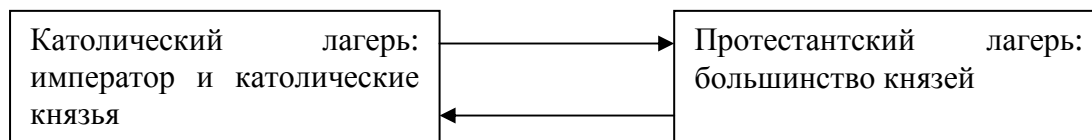
Восстание во Франкони: вспыхнуло в конце марта 1525г. На сторону восставших перешли такие города как Роттенбург (Rothenburg, Baden-Württemberg), Гейльбронн, Вюрцбург

и др. Кроме крестьян в восстании участвовали и рыцари. У восставших было 4 отряда численностью примерно 30 тыс. человек. Требования восставших были изложены в «Гейльброннской программе», которая носила буржуазный характер (секуляризация церковных земель, создание благоприятных условий для торговли, освобождение крестьян, но за выкуп). Восстание также было подавлено (одна из причин – предательство командования крестьянскими отрядами).

Восстание в Тюрингии и Саксонии: Центром восстания был г. Мюльгаузен (Thüringen), начало восстания – март 1525г. Была создана Мюльгаузенская коммуна, во главе которой стоял Томас Мюнцер; был создан отряд численностью 8 тыс. человек, состоявший в основном из крестьян. В мае 1525г. Мюльгаузен был взят, за участие в «мятеже» он был лишен прав имперского города.

3. Католическая контрреформация

Реформация М. Лютера привела к религиозному расколу, т.е. в Германии существовали теперь 2 ветви христианской конфессии: католичество и лютеранство (протестантизм), причем лютеранство приняли очень многие князья. Самыми крупными протестантскими территориями были Гессен, Пфальц, Саксония и Вюртемберг.



Понятие «контрреформация» имеет следующие значения:

- 1) дискуссии в теологической сфере,
- 2) попытки насильственно оттеснить протестантизм.*

Важнейшими средствами контрреформации были дипломатия, государственные репрессии и идеологическая обработка. Большая роль в пропаганде контрреформации отводилась барочному церковному стилю и барочному театру.

Боевые действия между католиками и протестантами начались лишь в 1546г., т.к. до этого император вел войны с Францией и Турцией. В битве при Мюльберге на Эльбе в 1547г. войска императора одержали победу, но торжествовать было рано. Собравшись с силами, протестантские князья напали на императора в 1552г. и заставили его бежать в Каринтию, которой управлял его брат Фердинанд.

После длительных переговоров в 1555г. между Карлом V и протестантскими князьями был заключен так называемый Аугсбургский мир. По этому договору право определять религию населения было предоставлено местным князьям. Провозглашался принцип: «Чья страна, того и вера».

Сознавая крушение своих планов, Карл V в этом же году отрекся от престола. Императором стал его брат Фердинанд. В Испании, Нидерландах и Италии начал править сын Карла Филипп II.

Особенно активизировалась контрреформация при Рудольфе II. Ее оплотом стала католическая Бавария. Католики проникли также в Чехию, Северо-Западную Германию и рейнские области, откуда они вытесняли протестантов.

Чтобы дать отпор католической контрреформации, протестантские князья Южной и Западной Германии объединились в 1608г. в Евангелическую унию (глава – пфальцграф рейнский Фридрих).

В ответ на это католические князья организовали в 1609г. свой военно-политический союз, Католическую лигу (глава – герцог Баварский Максимилиан). Армией командовал генерал Тилли.

Оба лагеря были готовы к войне, которая могла начаться уже в 1610г. но смерть короля Франции, на поддержку которого рассчитывали члены унии, отодвинула на время начало войны.**

4. Тридцатилетняя война 1618-1648гг.

Различают внутренние и внешние причины Тридцатилетней войны. К внутренним причинам относится обострение противоречий между Католической лигой и Евангелической унией. Внешней причиной является борьба за гегемонию между Габсбургами и Францией в рамках Европы.

Положение в Германии в начале 17в. обострялось экономическим кризисом и династическими конфликтами, выходившими за конфессиональные рамки.

Династические противоречия

В начале XVIв. Франция оказалась почти окруженной территориями, принадлежавшими Габсбургам (Испания, Нидерланды и Бургундия). Борьба между Габсбургами и Францией за господство превзошла все другие конфликты, в том числе Тридцатилетнюю войну и продолжалась до XVIIIв. Обе стороны искали себе союзников, невзирая на конфессии. Так католическая Франция поддерживала протестантские Нидерланды, которые вели войну против испанских Габсбургов.

Таким образом, конфессиональная и династическая напряженность создала в Европе огромный конфликтный потенциал.

Примечания:

* Контрреформация включает одновременно меры по восстановлению католицизма на протестантских территориях во время Тридцатилетней войны. Этот процесс продолжался до XVIIIв.

** Распространение реформации в Европе

В 20-х и особенно 30-х гг. XVIв. Реформация вышла за пределы Германии. Лютеранство проникло в Швецию, Норвегию, Данию, на юге – в Швейцарию. Появились сторонники лютеранства в Англии, Франции, Польше, Венгрии. В Германии Прусский орден был секуляризован и превратился в светское герцогство Пруссия, где царил протестантизм.

Лекция №6

Тридцатилетняя война (1618-1648гг.)

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 17-18 веке

План:

1. Чешский период (1618-1623)
2. Датский период (1623-1629)
3. Шведский период (1629-1635)
4. Шведско-французский период(1635-1648).
5. Вестфальский мир и последствия войны

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.

6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

Историки делят Тридцатилетнюю войну на четыре периода:

- 1) Чешский (1618-1623),
- 2) Датский (1623-1629),
- 3) Шведский (1630-1635),
- 4) Шведско-французский (1635-1648).

1. Чешский период (1618-1623)

В 1526г. Чехия снова вошла в состав Священной римской империи германской нации. При вступлении чехам обещали сохранение автономии, чешского сейма, чешского языка как государственного и протестантской церкви как национальной церкви. На деле Габсбурги грубо нарушили свои обещания. Напряженное положение в Чехии привело к восстанию 1609г. Повстанцы (дворяне, поддержанные горожанами) заставили Рудольфа II подписать Магистат («грамоту величества»), в которой подтверждалась свобода церковной организации. Но эта уступка была временной. Религиозное и политическое притеснение чехов продолжалось. В мае 1618г. в Праге началось восстание: из окон замка были выброшены 3 немецких советника, управлявшие Чехией в отсутствие императора. Этот инцидент послужил началом Тридцатилетней войны. Высшее католическое духовенство было изгнано из Чехии, королем Чехии был избран курфюрст Фридрих Пфальцский, руководитель Евангелической унии (Winterkönig). Вначале чешское восстание развивалось успешно. В июне 1619г. чешская армия подошла к Вене. Но чешское восстание было жестоко подавлено. Причинами этого были отсутствие помощи со стороны Евангелической унии (Фридриха Пфальцкого не поддержали ни немецкие протестантские князья, т.к. боялись укрепления его власти, ни его тесть, английский король Якоб I, а собственных сил у него было мало). Императора поддерживали Бавария и Саксония. В ноябре 1620г. генерал Тилли, командующий войсками Католической лиги, разбил чешские и пфальцские войска у Белой Горы. Фридрих бежал из Чехии, а потом из Германии. В Чехии началась жесточайшая реакция. Чешский период завершился победой императора.

2. Датский период (1623-1629)

Франция – Габсбурги

└─ Дания

В декабре 1625г. по инициативе кардинала Ришелье был заключен Тройственный союз между Англией, Голландией и Данией против австрийских и испанских Габсбургов.

Датскому королю были обещаны крупные субсидии при условии, если он начнет войну с императором. В том же году датский король Кристиан IV вторгся в Германию со своим войском и объединился с войсками северогерманских лютеранских князей. Он планировал начать поход против Тюрингии, а затем Южной Германии, но этим планам не суждено было сбыться. Кристиан IV потерпел решительное поражение от Валленштейна (тип кондотьера, военного предпринимателя). Датский король запросил мира, который был заключен с ним в Любеке в мае 1629г. Датский период войны также закончился победой императора. Для Валленштейна он закончился отставкой, т.к. этого требовали вожди Католической лиги, ненавидевшие Валленштейна.

3. Шведский период (1629-1635)

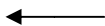
Франция – Габсбурги

└─ Швеция

Обеспокоенная победами Габсбургов Франция предложила шведскому королю Густаву Адольфу вступить в войну с германским императором. Ришелье предоставил шведскому королю щедрые субсидии. Но у того были и свои мотивы для вмешательства в войну: он хотел

реализовать свои захватнические планы в Северо-восточной Европе, сохранить свои позиции на Балтийском море, не допустив туда германский флот. Не вступая в войну официально, Россия поддерживала Швецию (экономическая и дипломатическая помощь).

Россия – Польша (Габсбурги, император, папа)

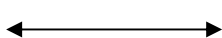


В июле 1630г. шведский король высадился на Узедом и вынудил Померанию, Мекленбург, Бранденбург и Саксонию заключить с ним военный договор. В сентябре 1631г. шведы нанесли поражение войскам Католической лиги под Лейпцигом, дошли до Мюнхена и угрожали Австрии. В 1632г. погиб генерал Тилли. Чтобы спасти положение, император опять назначил Валленштейна командующим императорскими войсками. И на этот раз ему сопутствовал успех. В 1632г. в битве был убит шведский король Густав Адольф, что внесло дезорганизацию в шведскую армию. А в 1634г. в результате заговора был убит Валленштейн. В 1634г. императорские войска в битве при Нордлингене одержали крупную победу над шведами. В 1635г. протестантские княжества расторгли союз со Швецией и выступили на стороне императора. С этого момента Тридцатилетняя война перестала быть войной конфессий.

Император,

католическая Франция,

Католическая лига,



протестантская Швеция

протестантские князья

Шведский период войны закончился в пользу императора.

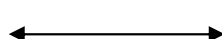
4. Шведско-французский период (1635-1648)

В 1635г. Франция открыто вступила в войну против Германии и Испании.

Франция

Германия

(Швеция, Голландия,



Испания

Савойя, Венеция, Венгрия)

Военные действия велись во всей Европе: в Германии, Испании, Нидерландах, Италии, на Рейне, в Чехии. На этот раз победу одержала антигабсбургская коалиция. Император Фердинанд III был вынужден пойти на мирные переговоры.

5. Вестфальский мир и последствия войны

Переговоры велись в двух городах Вестфалии: в Оснабрюке и Мюнстере с 1645 по 1648гг.

Победителями из Тридцатилетней войны вышли Франция и Швеция.

Франция стала сильнейшей державой Европы. Она получила Эльзас и Верхнюю Лотарингию. Швеция также расширила свои владения (Зап. Померанию, часть Вост. Померании, о-в Рюген, г. Висмар, герцогство Бремен и др.). кроме того, Швеция получила контрибуцию в 5 млн. талеров. Внутри Германии увеличили свои владения Бранденбург, Брауншвейг, Саксония и Бавария. Вестфальский конгресс признал за имперскими князьями право самостоятельных дипломатических сношений с другими державами, что усиливало политическую раздробленность Германии. Вестфальский конгресс признал независимость Швейцарского Союза и Голландии.

Испания окончательно потеряла Нидерланды и сделала ряд территориальных уступок Франции.

Германия вышла из Тридцатилетней войны крайне ослабленной. Помимо значительных территориальных потерь страна была разорена войной, происходившей на ее территории. Материальный ущерб от войны был огромен. В результате военных действий, голода и эпидемий население Германии сильно уменьшилось (напр., в Южной Германии уцелела лишь треть населения).

Большое количество пахотных земель превратилось в пустоши и заросло лесами. Торговля и промышленность пришли в упадок. Германии понадобилось более ста лет, чтобы оправиться от последствий Тридцатилетней войны. К тому же война и ее последствия надолго отодвинули объединение мелких государств в единое национальное государство. Немецкие историки отмечают, что с независимостью Нидерландов и потерей важных портов на Балтийском море Германия оказалась почти отрезанной от морских путей, от завоеваний

колоний и заморской торговли (там преуспевали Англия, Швеция, Испания, Нидерланды). Заморская торговля вела к формированию либеральной буржуазии и процветанию этих стран. Отсутствие этого класса в Германии имело неизмеримые исторические и общественные последствия. С другой стороны, ослабленная Германия на протяжении 150 лет не могла быть источником агрессии, что само по себе было положительным фактором.

Тридцатилетняя война оставила глубокие следы в искусстве и повседневной жизни: от простых детских рифмовок “Bet’, Kindchen, bet’, morgen kommt der Schwed’” до крупных литературных произведений. К наиболее цитируемым антивоенным стихам относится сонет Андреаса Грюфиуса «Слезы Отечества 1636г.». В 18в. темой Тридцатилетней войны занимался как историк и драматург Фр. Шиллер. Его перу принадлежат «История Тридцатилетней войны» и драма «Валленштейн». Выдающийся драматург XXв. Бертольд Брехт написал пьесу «Матушка Кураж и ее дети», действие которой происходит в период Тридцатилетней войны. Война XVIIв. – это метафора ужасов войны вообще. На примере образа матушки Кураж Брехт показывает разрушающее и губительное влияние войны на человеческую личность.

Лекция №7

Объединение Германии

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 19 веке

План:

1. Предпосылки объединения Германии
2. Политика Отто фон Бисмарка

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

Идея о создании единого сильного германского государства веками оставалась мечтой. Вехами на пути к объединению можно считать манифестацию студентов в Вартбурге в 1817г., затем национальный праздник в Хамбахе (Пфальц) в 1832г., в котором приняли участие 30.000 человек, где прозвучали требования свободной и объединенной Германии.

Экономической предпосылкой объединения страны явилось создание в 1834г. Немецкого таможенного союза. К благоприятным факторам относятся также индустриализация и экономический подъем.

Революция 1848г. потерпела поражение. Национального объединения Германии революционным путем сразу не произошло, но это лишь усиливало злободневность этой проблемы. Существовало два варианта объединения Германии: малогерманский и великогерманский. «Малогерманцы» выступали за объединение вокруг Пруссии без участия в будущем Германском государстве Австрии. «Великогерманцы» не мыслили единой Германии

без Австрии. В этой борьбе победил малогерманский вариант, поддержанный буржуазно-либеральными организациями (Национальный союз, 1859; Партия прогрессистов, 1861). Соперничество же между Пруссией и Австрией за гегемонию (der Dualismus zwischen Österreich und Preußen) продолжалось до 1866г.

Задачу объединения Германии решил министр-президент Пруссии Отто фон Бисмарк. Он заявил: «Не на прусский либерализм взирает Германия... Не речами и постановлениями решаются великие вопросы времени – это была большая ошибка 1848 и 1849гг., - а железом и кровью». Потомок аристократов и высшего чиновничества, Бисмарк был предан прусскому государству, прусской короне и неизменно повторял, что он «прежде всего пруссак и лишь во вторую очередь немец».

Обладая блестящим умом, страстной силой воли и властностью, Бисмарк сочетал фантазию с остротой политических суждений и безупречной интуицией. При этом он был беспощаден в своей ненависти к политическим противникам, чьи слабости он едко до несправедливости разоблачал. Бисмарк был несомненно великим государственным деятелем и противоречивой личностью, великодушной и одновременно мелочной. Поэтому его почитали и ненавидели как никого другого из его современников. Как в хорошем, так и в плохом Бисмарк определял судьбу своего народа, и поэтому не существует однозначной исторической оценки его роли в истории Германии.

Придя к власти, Бисмарк начал со скрытого государственного переворота. Нарушая конституцию, он расходовал деньги на увеличение и вооружение армии без утвержденного парламентом (ландтагом) бюджета. Все были ошеломлены, многие требовали его отставки. Но Бисмарк действовал решительно и грубо: он заменил оппозиционных чиновников, и в конечном итоге либеральные депутаты сдали свои позиции. Итак, первой победой Бисмарка была победа в прусском ландтаге.

Затем Бисмарк осуществил ряд войн, которые по-немецки называются Einigungskriege. Т.е. целью этих войн было объединение Германии.

Первой такой войной была война против Дании в 1864г, в которой, несмотря на соперничество, Пруссия и Австрия выступили вместе против Дании.

1864: Пруссия + Австрия → Дания
(Шлезвиг, (Гольштейн)
Лауенберг)

Война началась из-за герцогств Шлезвига и Гольштейна в связи с нарушением их автономии новым королем Дании. Война продолжалась несколько месяцев и закончилась поражением Дании. Пруссия получила в итоге войны право управления Шлезвигом и присоединила к своей территории герцогство Лауенберг. Кроме того, она получила право строить на территории Гольштейна военные укрепления, хотя Гольштейн находился под управлением Австрии. Очевидно, что такое положение не могло оставаться стабильным.

Второй войной Пруссии была война Пруссии против Австрии в 1866г.

1866: Пруссия → Австрия
(Тюрингия, (Баден, Бавария,
Сев. Германия) Вюртемберг, Ганновер, Саксония)

Как развивались события?

1. Пруссия внесла в бундестаг проект новой конституции Германского союза, исключая участие в нем Австрии.

2. По предложению Австрии бундестаг принял решение о мобилизации войск Германского союза против Пруссии.

3. Пруссия объявила о своем выходе из Германского союза. Прусские войска вступили в Саксонию.

4. Бундестаг принял решение о наказании Пруссии.

Война продолжалась около месяца и закончилась поражением Австрии. Причинами победы Пруссии были ее экономическое превосходство и военная мощь.

Итоги войны:

- 1) Австрия признавала роспуск Германского союза.
- 2) Австрия соглашалась на переустройство Германии без своего участия.
- 3) Австрия соглашалась на создание под руководством Пруссии Северогерманского союза к северу от реки Майн, а к югу от р. Майн – сохранение независимости государств.
- 4) Австрия сделала крупные территориальные уступки Пруссии и Италии.

Таким образом, победа Пруссии устранила австро-пруссский дуализм, мешавший объединению, создала германское национальное государство – Северогерманский союз и изменила ситуацию в Европе.

В Северогерманский союз вошло 21 германское государство к северу от Майна. Ведущая роль в союзе принадлежала Пруссии. Король Пруссии был наследственным «президентом» и назначал бундесканцлера (Бисмарк). Вновь избранный рейхстаг принял конституцию Северогерманского союза. Новые законы устанавливали полную свободу передвижения, единую систему мер и весов, другими словами, открывали простор экономической инициативе германской буржуазии. Господствующей религией в Северогерманском союзе был протестантизм. Государства к югу от Майна не спешили присоединяться к Северогерманскому союзу из-за антипруссских и партикуляристских настроений, но они заключили секретные договоры с Пруссией о взаимопомощи на случай войны. И такой случай представился, точнее, его организовал Бисмарк, спровоцировав третью войну.

1870: Пруссия → Франция

Испанское правительство предложило германскому принцу занять испанский престол. Это вызвало недовольство Франции, из-за чего принц снял свою кандидатуру. Рассчитывая уладить конфликт, Вильгельм I вел в Эмсе переговоры с французским послом. Провоцируя войну, Бисмарк исказил текст сообщения об этих переговорах, придав ему оскорбительный для французского правительства смысл, в результате чего Франция объявила в июле 1870г. войну Пруссии. Франко-прусская война превратилась в франко-германскую. Против Франции выступили государства Северогерманского союза во главе с Пруссией и южногерманские государства, связанные договорами. Итогом войны было поражение Франции. После долгих дипломатических переговоров с правительствами южногерманских государств в ноябре 1870г. было достигнуто соглашение о их слиянии с Северогерманским союзом. 18 января 1871г. в Версале была провозглашена Германская империя, а прусский король Вильгельм I был провозглашен германским императором. По условиям Франкфуртского мира к Германии отошли Эльзас и Лотарингия.

Образование Германской империи, покончившее с территориальной раздробленностью, было не только важнейшим моментом в истории немецкого народа, но и крупнейшим событием в истории Европы. Соотношение сил в Европе кардинально изменилось.

1. Франция утратила господствующее положение в Европе.
2. Существенно ослабла Австрия.
3. Завершилось объединение Италии.

Новая система международных отношений, с одной стороны, обеспечила сохранение мира в Европе на протяжении более 40 лет, а с другой стороны, стала исходным пунктом для подготовки к Первой мировой войне.

Постоянное напряжение во франко-германских отношениях создавало тлеющий очаг военной опасности в самом центре Европы.

Лекция №8

Германская империя после объединения

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 19 веке

План:

1. Внутренняя политика правительства Бисмарка
2. Внешняя политика правительства Бисмарка
3. Колониальная политика Германии во время правления Бисмарка
4. Отставка Бисмарка и политика его преемников

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
7. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

Став первым канцлером Германской империи, Бисмарк сохранил за собой и пост министра-президента Пруссии. Сыгравший выдающуюся роль в создании Германской империи, он стал национальным героем, которым все восхищались, даже его противники. Он получил княжеский титул и богатое поместье. Занимая пост рейхсканцлера в течение 19 лет, Бисмарк фактически определял внешнюю и внутреннюю политику Германии. В лице кайзера он имел постоянную поддержку. Если точки зрения кайзера и Бисмарка не совпадали, то Бисмарку удавалось после упорной борьбы склонить кайзера на свою сторону. Вильгельм I признавал гениальность Бисмарка и ценил в нем верность монархии.

Внутренняя политика правительства Бисмарка

При поддержке консерваторов и национал-либералов Бисмарк начал поход против католической церкви и партии католиков – партии Центра. Эта борьба получила название «культуркампф». Стремясь отделить церковь от государства, Бисмарк попытался репрессивными средствами разбить «врагов рейха». Своего апогея «культуркампф» достиг в 1873г., когда прусский ландтаг принял знаменитые «майские законы». Согласно этим законам государство осуществляло назначение на все церковные должности, католическое духовенство отстранялось от надзора за начальными школами, священникам запрещалось заниматься политической агитацией, была запрещена деятельность Ордена иезуитов. В Германии был введен обязательный гражданский брак. В 1872г. были разорваны дипломатические отношения с Ватиканом. В 1876г. все епископы были арестованы или высланы из Германии. Однако, все репрессивные меры привели к прямо противоположному результату. Чем жестче были меры, тем сильнее становилось сопротивление верующих, что лишь усилило позицию партии Центра в рейхстаге. Бисмарк был вынужден отступить. Большая часть антикатолических законов была отменена. Сохранился лишь закон о гражданском браке и надзор государства над школами, а также запрет на деятельность Ордена иезуитов.

Врагами рейха после католиков Бисмарк считал социал-демократов, поэтому большинством голосов консерваторов и национал-либералов рейхстаг принял в 1878г. по инициативе Бисмарка закон о социалистах, Исключительный закон против социалистов в целях подавления рабочего движения. Закон запрещал социалистические и социал-демократические организации и их деятельность в Германии, а также деятельность профсоюзов. За нарушение

закона полагались денежные штрафы и тюремное заключение. Поэтому многие социалисты эмигрировали во Францию, Швейцарию или Англию. Закон о социалистах действовал до 1890г. (12 лет).

Пытаясь подорвать социальную основу рабочего движения, Бисмарк изменил социальное законодательство в пользу рабочих. Так были приняты законы о страховании на случай болезни, страховании несчастных случаев и пенсионном страховании, страховании инвалидов. Действие этих законов вызвало создание больничных касс (Krankenkassen).

Внешняя политика правительства Бисмарка

Целью внешней политики правительства Бисмарка было сохранение равновесия между великими державами Европы и обеспечение гегемонии Германии. Бисмарк преследовал «кошмар коалиций». Чтобы не допустить образование союзов, направленных против Германии, он сам с дипломатической ловкостью выстроил систему блоков, направленную против Франции. Целью Бисмарка была международная изоляция Франции, которая, утратив Эльзас и Лотарингию, стала смертельным врагом Германии.

1873: *Союз трех императоров:* Германия, Россия, Австро-Венгрия (против Франции)

1879: *секретный союз:* Австро-Венгрия, Германия (против России)

1882: *Тройственный союз:* Германия, Австро-Венгрия, Италия (против Франции)

1883: *секретный договор:* Германия, Австро-Венгрия, Румыния + 1888г. Италия

1887: *секретное русско-германское соглашение «перестраховочный договор»:* Германия, Россия

Добиться от России обязательства соблюдать нейтралитет при нападении Германии на Францию Бисмарку не удалось.

Нужно отдать Бисмарку должное: благодаря выстроенной им системе блоков было обеспечено стабильное положение в Европе и лидирующее положение Германии.

Колониальная политика Германии во время правления Бисмарка

В середине 80-х гг. правительство Бисмарка заложило основы германской колониальной политики путем предоставления охранных грамот германским подданным, занимающимся судоходством и заморской торговлей. В 1884г. под покровительством Германии оказалось побережье Юго-Западной Африки, а затем установлен протекторат над Того и Камеруном. В 1887г. было образовано Германское колониальное общество. Вступление Германии на путь колониальных захватов привело к резкому ухудшению ее отношений с Англией.

Отставка Бисмарка и политика его преемников

Кайзер Вильгельм I умер, не дожив несколько дней до 91 года. Кронпринц Фридрих III правил после смерти отца только 99 дней, т.к. тяжело заболел и умер. Корона перешла в 1888г. к его 29-летнему сыну Вильгельму II. Это был человек неопытный в политике, незрелый, неуравновешенный, но с большими амбициями. Так он заявил, по словам придворного священника Адольфа Штёкера: «Я дам старику (т.е. Бисмарку) 6 месяцев передышки, а потом буду править сам». Конфликт между кайзером и канцлером стал открытым, когда Вильгельм II, не желая начинать правление с конфронтации против социал-демократии, занял позицию, противоположную позиции Бисмарка. Когда в 1889г. в Рурской области началась забастовка, кайзер заставил работодателей пойти на уступки шахтерам. Бисмарк был сторонником репрессивных мер, но рейхстаг не поддержал Бисмарка.

Противостояние между кайзером, который не хотел оставаться в тени всемогущего канцлера, и хозяином рейха Бисмарком кончилось отставкой Бисмарка в 1890г. Ему было 75 лет. Далее цитаты Т. Фонтане, кайзера Вильгельма II.

С другой стороны, Бисмарк не понял духа нового времени, требующего новых подходов. При посещении Гамбургского порта в 1896г. он заметил: «Это новый, изменившийся мир, новый век».

Признавая критику в адрес Бисмарка, Германия признает как неоспоримый факт, что именно благодаря Бисмарку стало возможно единство страны, что было решающим событием

во 2-ой половине XIXв. Благодаря политике сохранения мира, проводимой Бисмарком, Германия и соседние европейские страны жили в мире без войны, что было большим достижением.

Преемники Бисмарка

Генерал Лео фон Каприви (1890-1894)	Сторонник войны на 2 фронта: против Франции и России. Англо-германское соглашение: <u>Гельголанд-Занзибарский договор</u> . Германия уступила Англии Занзибар, получив в обмен о. Гельголанд и другие территории. Концепция «срединой Европы». Торговые договоры с многими европейскими странами. Союз сельских хозяев – против курса Каприви. Отставка в 1894г.
Князь Хлодвиг Гогенглюе-Шиллингсфюрст, 75 лет, дядя кайзера	Тайные выплаты от кайзера, зависимость от него. Политика сплочения крупных промышленников и аграриев. Репрессии против социалистов
Бернхард фон Бюлов (1900-1909)	Сторонник германской «мировой политики»
Теобальд фон Бетман-Гольвег (1909)	Сторонник колониальной политики, репрессивных мер в борьбе с социал-демократией, сторонник гонки морских вооружений

Германская «мировая политика»

В 1896г. кайзер Вильгельм II заявил, что «Германская империя стала мировой империей». Ведущие политики конца 90-х гг. XIXв. выдвинули идею, что немцы не имеют «жизненного пространства». Видным представителем этого направления был рейхсканцлер Бернхард фон Бюлов. Выступая в рейхстаге в 1897г. он заявил, что «времена, когда немец уступал одному соседу сушу, другому – море, оставляя себе одно лишь небо... эти времена миновали... Мы требуем и для себя места под солнцем».

Для реализации официально провозглашенного курса «мировой политики» использовались все средства – политические, идеологические, экономические и военные. Важная роль отводилась армии и флоту. Курс «мировой политики» выражал интересы крупных промышленников, банкиров, юнкерства. Пангерманский союз, организация наиболее реакционных и шовинистических элементов, требовала установления германского мирового господства.

Лекция №9

Первая мировая война 1914-1918 гг. начало глобального кризиса

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке

План:

1. Причины Первой мировой войны
2. Основные события Первой мировой войны

3. Итоги Первой мировой войны

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Поводом для начала Первой мировой войны было убийство в Сараево 28.06.1914 австрийского наследника престола Франца Фердинанда и его супруги участником сербской тайной организации. Этот теракт главы Германии и Австро-Венгрии решили использовать, чтобы, как выразился Вильгельм II, «покончить с сербами» и разгромить Россию и Францию. 28. 07. 1914 Австро-Венгрия начала войну против Сербии, на что Россия ответила мобилизацией. Руководители Германии потребовали ее прекращения, а когда Россия отклонила их ультиматум, 1. 08. 1914 Германия объявила войну России, 3.08. 1914 – Франции. К досаде кайзера против Германии выступила Великобритания. Уже в августе 1914г. война стала мировой и явилась началом глобального кризиса либерально-капиталистической цивилизации.

Причинами Первой мировой войны были столкновения интересов европейских великих держав, их борьба за передел мира. Каждая страна преследовала в войне свои цели. Целями Германии были сокращение Великобритании, разгром Франции и объединение Средней Европы под руководством Германии с колонизацией европейской части России. Когда кайзер Вильгельм II объявил с балкона перед многотысячной толпой на площади Берлина о начале войны, толпа встретила это сообщение с ликованием, потому что большинство немцев были заражены национализмом и шовинизмом. Социал-демократическая фракция германского рейхстага проголосовала за военные кредиты и вместе с руководством профсоюзов провозгласила «гражданский мир» ради сплочения населения в войне.

Германии, Австро-Венгрии и Османской империи (6,1 млн. человек) противостоял блок *Антанты*: Великобритания, Египет, Франция, Россия, затем Япония (11 млн. чел.).

Германское командование придерживалось планом, разработанного генералом Шлиффеном. План предусматривал молниеносный разгром сначала Франции, а затем России. Сначала все шло по плану. В сентябре немецкие армии подошли к Парижу. Правительство Франции запросило помощи у России. Неподготовленное наступление русских войск стоило огромных жертв, но спасло Францию. План Шлиффена провалился, и Германии пришлось вести войну на два фронта. Командующим Восточным фронтом назначили Гинденбурга.

Неудача на Западном фронте заставило изменить стратегию Германии. Было решено «нанести поражение России еще в течении этого лета» (1915) и заставить ее просить мира. Против России было брошено больше половины всех вооруженных сил германо-австрийского блока. Российские войска понесли ряд тяжелых поражений в Польше, Прибалтике из-за нехватки вооружения и боеприпасов, но заставить Россию просить мира не удалось.

В войне против Великобритании Германия применила новое оружие – подводные лодки, которые топили все идущие в Великобританию пароходы даже нейтральных стран.

(«Лузитания»). Великобритания разработала эффективные средства борьбы с подводными лодками, так, что поставить Великобританию на колени не удалось.

Каждый из воюющих блоков пытался привлечь на свою сторону Италию; в конечном итоге, получив от Антанты кредиты, Италия выступила на ее стороне.

Австро-германский блок так же расширился после вступления в него Болгарии и образовал Четверной союз (Германия, Австро-Венгрия, Османская империя и Болгария), войска которого заняли Сербию.

Под нажимом Антанты Греция согласилась на открытие на ее территории фронта. В историю Первой мировой войны вошло сражение под Верденом в 1916г., где французские солдаты стояли насмерть. Верденская «мясорубка» продолжалась до июля 1916г., но германские войска не достигли успеха на этом направлении, что объясняется наступлением русских войск на Восточном фронте и прорывом войск Юго-Западного фронта под командованием генерала Брусилова. В 1916г. Румыния объявила войну Австро-Венгрии. Война продолжала расширяться, став неуправляемой. Она требовала колоссальных средств, огромного напряжения сил, принося смерть и страдание десяткам миллионам людей. Огромные потери, сомнения в возможности победы и обострение внутренних проблем заставили некоторых представителей правящих кругов воюющих стран уже с 1915г желать прекращения войны и искать пути к миру на основе компромисса. Новые руководители герм генерального штаба Гинденбург и Людендорф полагали, что «положение страны чрезвычайно затруднительное и почти безвыходное» и не возражали против переговоров. Но при этом германское руководство выдвинуло условия, неприемлемые для России, что привело к срыву переговоров. После этого война стала еще более ожесточенной. В Германии действовала т.н. «программа Гинденбурга» - увеличение производства вооружений и б/п путем усиления эксплуатации и ограничения потребления. В январе 1917г. кайзер приказал топить даже щепку, если она плышет в Англию.

В 1917г. началась новая фаза мировой войны. Это было связано с событиями в России (отречение орт престола царя, приход к власти большевиков, Гражданская война). Россия вышла из войны, заключив мир с Четвертым союзом. Российская империя распалась и независимости добились Финляндия, Литва, Латвия, Эстония, Польша, Грузия, Армения, Азербайджан.

В апреле 1917г. в войну вступили США, которые имели на это две причины: 1) Являясь кредиторами стран Антанты, США не могли допустить их поражения; 2) Претендуя на мировое лидерство, США хотели участвовать в послевоенном переустройстве мира. Президент США В.Вильсон выступил с программой переустройства мира, в основе которой лежали идеи либерализма. 1. Война должна закончиться миром без победителей и побежденных. 2. Народы должны реализовать свое право на самоопределении, но без революций и социализма. 3. Вильсон провозглашал равную для всех свободу торговли и мореплавания. 4. Для поддержания справедливого мира Вильсон предлагал создать универсальную межгосударственную организацию – Лигу Наций. Программа Вильсона повышала международную роль США, но это не нравилось руководству Антанты.

В марте 1918г. американские войска высадились во Франции, главнокомандующим объединенными силами Антанты был назначен генерал Ф. Фош. С августа 1918г инициатива на фронтах всюду перешла к Антанте. Германское командование приняло решение добиваться мира дипломатическим путем. Потеряв в сражениях 1918 г 800 000 человек, немецкие войска были обескровлены и деморализованы. 5 октября 1918 г правительство Германии запросило перемирия. 11 ноября 1918 на станции Ретонд в Компьенском лесу в вагоне маршала Ф. Фоша представители Германии подписали акт о перемирии. 28 июня 1919 г Германия подписала Версальский договор. По условиям этого договора Германия лишилась многочисленных территорий (Эльзас, Лотарингия, часть Силезии), главным образом на востоке, которые перешли Польше, а также всех своих колоний в Африке и на Тихом океане. Саарская область была поставлена под контроль международных организаций, а Рейнская область была объявлена демилитаризованной зоной. Германии пришлось производить и применять новейшие

виды вооружений. Она должна была сократить армию до 100 тыс. человек и ликвидировать систему всеобщей воинской повинности.

В ходе международных переговоров 1920-1921 гг была определена сумма репарационных выплат Германии – 132 млрд. золотых марок. Чтобы проводить выплаты по установленному графику, Германия должна была ежегодно выплачивать сумму, в три раза превышающую годовую валовую национальную продукт. Жесточайшие условия Версальского договора вызвали острый социально-психологический кризис. После нескольких десятилетий национального подъема, побед, надежд немцы испытали горечь поражения, унижение позорного мирного договора. То, что Германия объявлялась единственной виновницей войны, казалось немцам вопиющей несправедливостью. Все это отравило массовое сознание немецкого народа болезненным реваншем и укрепило экстремистские политические идеи. Таким образом, уже в конце Первой мировой войны сформировались условия для вызревания причин Второй мировой войны.

Жертвами Первой мировой войны стали 10 млн. человек. Военные репарации за Первую мировую войну Германия выплачивала после II Мировой войны, до объединения и после него. Последние выплаты были сделаны в октябре 2010г. Национал-социалисты никаких репараций не выплачивали, хотя перед приходом к власти обещали прекратить выплаты, чем привлекли пятую часть избирателей на свою сторону.

Лекция №10

Ноябрьская революция 1918г. Веймарская республика

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке

План:

1. Ноябрьская революция 1918г.
2. Веймарская республика.

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

В 1918г. в Германии возникла революционная ситуация. Война на два фронта против ведущих держав мира вызвала колоссальное напряжение всех ресурсов нации, истощение финансовой системы, массовый голод, моральную усталость, раздражение и озлобление. Нация переживала глубочайший экономический, социальный, психологический и внутриполитический кризис. Поводом для революции послужило восстание матросов в Вильгельмсхафене и Киле, которое за несколько дней охватило всю Германию. 9 ноября 1918г. волнения начались и в Берлине. Рейхсканцлер Макс Баденский, стремясь избежать кровопролития, объявил об отставке кайзера Вильгельма II без его согласия. Кайзер подчинился этому решению и уехал в ссылку в Нидерланды. Затем канцлер сложил свои полномочия и

передал правительственные полномочия Фридриху Эберту как лидеру крупнейшей фракции рейхстага (СДПГ). В тот же день Филипп Шейдеманн (СДПГ) провозгласил Германию республикой. Таким образом, ноябрьская революция 1918г. в Германии привела к ликвидации конституционной монархии и провозглашению парламентско-демократической республики. До созыва Учредительного собрания было создано коалиционное правительство (СДПГ и НСДПГ), которое называлось Совет народных уполномоченных. Армейские круги поддержали новое правительство, т.к. Эберт дал гарантии о сохранении Гинденбурга на посту главнокомандующего. 11 ноября 1918г. в результате подписания перемирия были прекращены военные действия. 16 ноября 1918г. в Берлине состоялся Всегерманский съезд советов, который одобрил переход к демократическому строю. После съезда вступили в силу многочисленные реформы: всеобщее избирательное право и избирательное право для женщин, а также 8-часовой рабочий день. В январе 1919г. левое крыло социал-демократов объявило о создании КППГ. Целями новой партии были борьба за установление диктатуры пролетариата и преобразования по образцу России. Но представители правого крыла и центра СДПГ боялись «революционного хаоса» и пытались примирить политические партии и группировки. Они пошли на союз с Верховным Главнокомандованием и позволили вооруженным путем подавить восстание группы «Спартак». Так называлась автономная группа большевистского типа под руководством К. Либкнехта и Р. Люксембург (убиты 15.01.19). в последующие месяцы выступления левых сил продолжались в разных областях Германии. Провозглашались Бременская советская республика, Баварская советская республика, шли забастовки в Рейнско-Вестфальской области. Но все эти выступления подавлялись полицией, армией, добровольческими формированиями ветеранов войны. Свое формальное завершение революция нашла 11 августа 1919г. с принятием Веймарской конституции.

Итоги Ноябрьской революции:

- 1) ликвидация германской монархии;
- 2) начало демократических преобразований в политической и социальной сферах;
- 3) ускорение выхода Германии из войны.

Лидером революции выступила СДПГ, сумевшая перевести революционный процесс в русло правых преобразований. Парадоксом является борьба между левыми и крайне левыми партиями при пассивности остальных политических сил.

Веймарская республика

19 января 1919г. прошли выборы в Национальное собрание. Оно состоялось 6 февраля 1919г. не в Берлине, где было неспокойно, а в Веймаре. Отсюда название Веймарская республика. Национальное собрание избрало Фридриха Эберта президентом, а Филиппа Шейдеманна – канцлером. 31 июля 1919г. была принята новая конституция Германии, получившая название Веймарской. Конституция предусматривала сильного президента (как замену кайзера), который мог назначать и увольнять канцлера, распускать рейхстаг, вводить чрезвычайное положение. Президент избирался всенародно, сроком на 7 лет.

Парламент состоял из 2-х палат. Наибольшими полномочиями обладала нижняя палата – Рейхстаг (избирался на 4 года прямым, всеобщим и тайным голосованием). Верхняя палата – Рейхсрат – включала представителей земельных ландтагов и обладала небольшими полномочиями.

Веймарская конституция устанавливала равенство всех перед законом, равенство мужчин и женщин, равенство иноязычных граждан, свободу слова, тайну переписки, неприкосновенность личности и жилища, отделение церкви от государства. Новое демократическое государство должно было иметь социальную ориентацию.

Веймарская конституция была самой демократической конституцией своего времени. Она могла бы действовать в условиях развитого гражданского общества, но его в Германии не было. Поэтому Веймарская конституция оказалась мертворожденной.

В истории Веймарской республики различают 3 периода. Первый период называют *годами кризиса* (1919-1923), второй период – периодом *относительной стабильности* (1924-1929), третий период – *конец Веймарской республики* (1930-1933).

Годы кризиса

В 1919г. у власти закрепились так называемая «Веймарская коалиция» - СДПГ, Центр и НДП. Главным идеологом этой группировки был лидер НДП Вальтер Ратенау, призывавший ценою выполнения условий Версальского договора нормализовать отношения Германии с другими странами. Но реализовать эту программу оказалось невозможно из-за углубления экономического кризиса. Либерализация рыночных отношений привела к катастрофическим результатам. Страну захлестнула гиперинфляция, началось бегство капиталов за границу и спекулятивная скупка товаров внутри страны. Ситуацией воспользовались противники выполнения условий Версальского договора, за которыми стояли промышленные магнаты и представители Рейхсвера.

В марте 1920г. в Берлин вошли добровольческие корпуса (фрайкоры) с целью совершения государственного переворота, путча. Причинами путча были: 1) негативное отношение к республике; 2) озлобленность демобилизованных ветеранов войны (разоружение и роспуск военных частей, демобилизация 400.000 солдат). В ходе путча было убито не менее 200 человек, столько же казнено, погибло около 2000 гражданских лиц (рабочих). Путч поставил страну на край гражданской войны, правительство бежало из Берлина. Было объявлено о создании правительства Вольфганга Каппа (*«Капповский путч»*), но путч продлился всего несколько дней, т.к. путчистов никто не поддержал. Капп добровольно сложил с себя полномочия. Было восстановлено законное правительство, которое запретило все добровольческие военизированные формирования. Лишь власти Баварии начали укрывать легионеров в лесных лагерях под видом лесорубов и спортсменов. Это превратило Баварию в эпицентр праворадикальных экстремистских движений.

Правительство пыталось найти деньги для обеспечения репарационных выплат внутри страны, но наткнулось на саботаж крупных промышленников. Тогда правительство попросило помощи в международных финансовых кругах. Однако переговоры о стабилизации экономического положения в Германии на Генуэзской конференции 1922г. провалились. Их организатор Вальтер Ратенау был убит членами террористической организации «Консул». После этого к власти пришло «внепартийное правительство» В. Куно. Оно выдвинуло идею «политики катастрофы» - отказа от выплаты репараций и выполнения других международных соглашений. Этот курс преподносился как единственная возможность избежать экономического краха. Но его подлинной целью являлась дальнейшая дестабилизация и ликвидация республиканского строя. В январе 1923г. французские войска оккупировали Рурскую область, чтобы взыскать репарационные выплаты. В Рурской области начались массовые акции гражданского неповиновения. Правительство поддерживало саботаж населения финансами. В последующие месяцы началась галопирующая инфляция, которая закончилась только в ноябре 1923г. после проведения валютной реформы.

В 1923г. в Мюнхене произошел *«пивной путч»*. Нацисты взяли в заложники посетителей пивного зала, потребовали роспуска баварского земельного правительства и провозглашения «национальной революции». Путч не удался, лидеров партии приговорили к незначительным срокам заключения. Несмотря на неудачу, «пивной путч» принес Гитлеру известность. Сам судебный процесс он превратил в пропагандистский спектакль.

Лекция №11

Веймарская республика. Период стабилизации.

Германия в годы мирового кризиса. Приход Гитлера к власти

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке

План:

1. Веймарская республика.
2. Период стабилизации.
3. Германия в годы мирового кризиса.
4. Приход Гитлера к власти

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

В 1924г начался период относительной стабилизации экономического развития Германии (1924-1930). Он стал возможен благодаря кредитам, которые предоставлялись Германии по плану Ч. Дауэса (63 млрд. марок). План предусматривал строгий контроль за расходованием средств стабилизационного фонда. При этом сумма ежегодных репарационных выплат значительно снижалась. В результате этих мероприятий в 1925г. начался экономический подъем. К 1929г. Германия вышла на 2-3 место в мире по основным промышленным показателям. Характерными особенностями периода стабилизации являются: 1) участие германского капитала в ведущих международных компаниях; 2) возобновление запрещенного Версальским договором производства на территории других стран (концерны Круппа, Хенкия, Дорнье, Юнкерса). Период стабильности называется в немецкой истории «Die goldenen 20-er Jahre». В Веймарской республике происходит расцвет культуры и искусства.

На политической арене Германия попыталась добиться пересмотра Версальского договора. Так в 1925г. был подписан договор в Локарно, по которому Германия признавала незыблемость новых границ с Францией, но получила право пересмотра восточных границ под международным контролем. Вторым шагом к выходу из дипломатической изоляции стало вступление Германии в 1926г. в Лигу наций. Произошло улучшение отношений Германии с СССР и Польшей. Рейхсвер использовал связи с Красной Армией для подготовки военных кадров и освоения новой военной техники в обход условий Версальского договора. В 1925г. умер Фридрих Эберт и его приемником на посту президента стал преданный кайзеру Пауль фон Гинденбург (фельдмаршал). Придя к власти, Гинденбург попытался изменить экономический курс в пользу юнкеров и военно-промышленного сектора.

Германия в годы мирового кризиса

Начавшийся в 1929г. мировой экономический кризис означал начало конца Веймарской республики. В Германии разразился острейший экономический кризис, в результате которого стали невозможны репарационные выплаты в полном объеме. Поэтому в 1932г. репарации были сокращены до 3 млрд. марок со сроком выплаты в 15 лет. В годы кризиса резко возросла безработица, летом 1932г. она достигла 6 млн. человек. Бедственным было и положение рабочих, заработная плата которых была ниже прожиточного минимума. В

немецком обществе начался рост социального пессимизма, отчаяния. Ежегодно ~ 20 тыс. чел. кончали жизнь самоубийством.

Нарастал и политический кризис. Жесткая антикризисная политика правительства привела к роспуску парламента и новым выборам в Рейхстаг. Результаты выборов оказались неожиданными. 6,4 млн. немцев проголосовали в 1930г. за НСДАП, которая образовала вторую по численности фракцию в Рейхстаге после Центра. Усиление кризиса в стране вело к укреплению позиций НСДАП. На выборах в Рейхстаг в 1932г. за нее проголосовали 13,8 млн. избирателей и она создала наибольшую фракцию Рейхстага. Триумф нацистской партии объясняется мощной пропагандой и обещаниями Гитлера защитить интересы всех слоев общества. Он обещал всем все: безработным – хлеб, крестьянам – низкие проценты, богатым – защиту от коммунизма, оскорбленным в их национальной гордости – новую сильную Германию, рейхсверу - вооружение, промышленникам – богатые прибыли и послушные профсоюзы. Поэтому в электорате НСДАП были предприниматели и рабочие, крестьяне и ремесленники, чиновники и военные, интеллигенция и молодежь. Большинству немцев Гитлер представлялся единственным жестким и серьезным противником, способным восстановить порядок в стране и ее суверенитет на мировой арене. 30.01.1933г. президент Пауль фон Гинденбург назначил Гитлера рейхсканцлером. Далее цитата из письма Людендорфа Гинденбургу.

Основы национал-социализма Гитлер изложил в своей книге «Mein Kampf». Целью нацизма было создание Третьего Рейха – тысячелетнего государства арийской расы. Расовая теория Гитлера подразделяла всех людей на расу господ (Übermenschen) и расу рабов (Untermenschen). Немцы принадлежали к арийской расе, к расе господ, все славяне – к расе рабов. Немцы должны были подчинить себе «неполноценные» («mindenwertige») народы и расы или уничтожить их. Уничтожению подлежали цыгане и евреи. Борьба за мировое господство рассматривалась Гитлером не как экспансия в экономических целях, а как тотальная война, в которой немецкая раса очистится от скверны и вернет свое право высшей расы. Основной жизненной ценностью нацизм объявлял культ силы, борьбы, крови. Совесть объявлялась химерой. Многие считали идеи, изложенные в «Mein Kampf» пропагандой, но после прихода Гитлера к власти поняли, что они становятся реальностью.

Придя к власти, Гитлер начал шаг за шагом изменять республиканский строй, превращая его в диктатуру национал-социализма, который был вариантом фашизма. *Первым шагом* на этом пути был поджог Рейхстага в 1933г., который нацисты использовали для развязывания антикоммунистической компании. *Вторым шагом* было принятие Рейхстагом закона о чрезвычайных полномочиях правительства. За ним последовал *закон о предоставлении правительству законодательных прав*. В течение очень короткого времени были запрещены КПГ, профсоюзы, СДПГ, а затем и остальные партии, кроме НСДАП. Для политических противников национал-социалистического режима (коммунистов, социал-демократов) были построены первые концлагеря. В апреле 1933г. начался бойкот еврейских магазинов и увольнение евреев с государственной службы. В июле 1933г. был заключен конкордат с Ватиканом. Договор гарантировал права католиков при новом режиме и требовал от католической церкви лояльности по отношению к режиму. Протестантская евангелическая церковь была подчинена государству, а так называемые «Немецкие христиане» выступали за нацификацию церкви. В 1934г. Гитлер ликвидировал оппозицию внутри НСДАП. Акция с 30 июня по 2 июля 1934г. получила название «ночь длинных ножей» («Nacht der langen Messer»), национал-социалистическая пропаганда представила ее как «путч Рема». Под словом акция кроется массовое убийство лидеров штурмовиков (СА), включая начальника штаба Эрнста Рема. СА (Sturmabteilung) – это боевая организация НСДАП помогла Гитлеру прийти к власти, но после раздела власти оказалась не у дел. Рем стал претендовать на передачу ему больших полномочий, что нацистская пропаганда представила как планируемый путч Рема. Гитлер использовал для расправы с конкурентами части СС (Schutzstaffeln), после чего СА потеряла значение, а СС превратилась в мощнейшую военную организацию НСДАП.

После смерти президента Гинденбурга в августе 1934г. Гитлер сосредоточил в своих руках полномочия «фюрера», рейхсканцлера, президента и главнокомандующего. Все представители рейхсвера и чиновники должны были давать личную клятву верности фюреру.

Важной задачей национал-социалистического режима было воспитание «нового человека», свободного от таких «комплексов», как совесть, христианские ценности, вера, но преданного лично фюреру, идеалам национал-социализма и готового слепо выполнить любой приказ. Для воспитания такого человека была создана широкая сеть детских и молодежных организаций: das Deutsche Jungvolk (мальчики 10-14 лет), der Jungmädelbund (девочки 10-14 лет), die Hitlerjugend (мальчики 14-18 лет), der Bund Deutscher Mädel (Союз нем девушек 14-18 лет). Приоритетными в деятельности этих организаций являлись идеологическая и физическая подготовка. По достижении 18 лет юноши проходили службу в вермахте, а девушки – обязательную трудовую повинность («сельхоз» - работа на фермах) и «год домашнего хозяйства» (работа в городских семьях). Подобными нацистскими организациями были охвачены студенты (NS-Studentenbund), преподаватели (NS-Dozentenbund, NS-Lehrerbund), юристы (NS-Juristenbund), врачи (NS-Ärztebund), женщины (NS-Frauenschaft), das Deutsche Frauenwerk, рабочие. Таким образом, все общество, начиная с детских лет, оказалось под контролем жестко-централизованной идейно-политической системы.

Обработка массового сознания в духе национал-социализма включала и традиционные ценности, привлекательные для любого человека. В годы правления нацистов создавался культ труда, материнства, мужской доблести, народного единства, патриотизма. Труд во благо нации пропагандировался как высшая гражданская обязанность каждого немца. Широко практиковались профессиональные соревнования. 1 мая отмечался национальный день труда. Большую роль в трудовом воспитании народа играла организация «Сила через радость» („Kraft durch Freude“). В ее ведении находилась организация народного досуга (народных театров, выставок массового туризма). Для нужд этой организации были построены 2 первоклассных океанских лайнера. Ей были переданы виллы эмигрантов (Л.Фейхтвангера, Т. Манна, М. Дитриха).

Лекция №12

Третий Рейх. Социальная политика, экономическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке

План:

1. Третий Рейх.
2. Социальная политика, экономическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.

6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Социальная политика (продолжение)

Большое значение для поддержки материнства и детства имела программа «Источник жизни». Поощряя рождаемость и патриархальные устои семейной жизни (ККК), правительство с 1933г. начало выплату пособий в 1 тыс. марок женщинам, оставляющим работу после замужества. Второе воскресенье мая стало общенародным праздником «Материнский день», когда происходило награждение многодетных матерей Крестом славы.

Благодаря всеобщему запрету на повышение цен и рост зарплаты, а также частичному вводу карточной системы стабилизировалась система потребления. Через благотворительный фонд «Зимняя помощь» около 10 млн. человек получили к 1937г. продовольственные посылки или деньги. Кроме того, фонд организовывал бесплатные обеды («дни горшочка с мясом»). Фамилии тех, кто отказывался оказывать помощь фонду, вывешивались на «досках позора».

Большинство немцев оказались вполне лояльны к новому режиму. Многих устраивали новые «правила игры», позволяющие вырваться из прежней убогой и бесперспективной жизни, другие были измучены многолетними кризисными переживаниями, неуверенностью в будущем. Тех же, кто оказывался в оппозиции к новой системе, сажали в KZ или уничтожали. Ядром социальной оппозиции стали представители 3-х групп – родового немецкого дворянства, католиков и коммунистов. Причем причиной оппозиционности была не утрата социального статуса или привилегий, а именно идейное, духовное отторжение нацизма.

Помимо активной оппозиции от новой социальной системы отторгались и другие социальные слои. Всех людей, проживающих в Германии, проверяли на «расовую чистоту». Лиц, которые не могли доказать своего арийского происхождения, в т.ч. с примесью еврейской крови, понижали в правах. «Расово чистые граждане» должны были своим поведением постоянно доказывать свое желание «верно служить немецкому народу». «Врагами народа» объявлялись не только лица, совершившие противоправные деяния, но и просто не разделяющие национал-социалистические взгляды. В «черный список» попали художники, режиссеры, композиторы, писатели (Б. Брехт, Ф. Кафка, Г. Манн, Т. Манн, Ш. Цвейг, чьи книги сжигались на кострах). С особым фанатизмом и ненавистью преследовались евреи. В 1935г. были приняты законы, лишавшие евреев гражданства и запрещающие заключение брака с лицами арийской расы. 9 ноября 1938г. по Германии прокатилась волна еврейских погромов. Эти события получили название «Хрустальной ночи». Тогда были разграблены еврейские магазины, разрушены почти все синагоги, убиты более 90 лиц еврейского происхождения, 26 тысяч арестованы и отправлены в KZ. Законы запрещали евреям посещать школы, университеты, кинотеатры, театры, концерты, выставки, бассейны, покупать машины, телефоны, газеты, определенные виды одежды, ценные вещи, домашних животных. Многие евреи пытались эмигрировать, но в 1941г. это стало невозможно. На проживающих в Германии евреев была наложена расовая контрибуция в 1 млрд. марок. Невыплата этой контрибуции стала основанием для конфискации еврейских предприятий и изымания личных ценностей. Начиная с 6 лет, евреи должны были носить на одежде желтую звезду. Были созданы гетто.

«Решение еврейской проблемы» перешло в стадию «окончательного решения», т.е. планомерного уничтожения евреев в лагерях смерти (холокоста). Всего погибло 6 млн. человек. Такой же дискриминации и уничтожению подверглись цыгане. Еще одним преступлением режима стала реализация программы эвтаназии. В рамках этой программы проводилась массовая насильственная стерилизация неизлечимо больных, а также лиц с психическими расстройствами (к 1937г. до 168 тыс. человек). С началом войны было принято решение об эвтаназии – «смерти из милости». В ходе этой программы было умерщвлено 60-75 тыс. немцев. Нацисты разработали программу создания генетически чистого типа арийца. Были открыты 12 специальных родильных домов для немок, пожелавших иметь детей от членов СС.

Экономическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры

После прихода к власти нацистское руководство занялось выводом германской экономики из состояния глубокой депрессии. Важнейшим принципом было установление полного партийного контроля над всей экономической системой страны.

Для координации процесса экономических реформ в 1933г. был учрежден Генеральный совет немецкого хозяйства. В него вошли 12 представителей предпринимательских кругов – Г. Крупп, Ф. Тиссен, Г. Феглер, Ф. Флик и др., а также 5 представителей Министерства имперского хозяйства. Новая региональная структура германской экономики включала 18 хозяйственных округов. В каждом округе была создана Окружная хозяйственная палата, подчинявшаяся Имперской хозяйственной палате. Система хозяйственных палат строилась на основе принципа фюрерства.

Führer
Reichsleiter
Gauleiter (33 Gau)
Kreisleiter (827 Kreise - округа)
Ortsgruppenleiter (21.000 Ortsgruppen - районы)
Zellenleiter (mehr als 260.000 Zellen – партийные ячейки)
Blockleiter

Владелец предприятия становился его фюрером, несущим личную ответственность перед фюрером нации. Проведя крупномасштабную организационную перестройку народного хозяйства, нацистское руководство перешло к активному государственному регулированию и стимулированию производства. И хотя институт частной собственности остался, рыночные отношения были практически уничтожены. Был запрещен рост цен, заработной платы, вводились трудовые книжки, запрещающие самовольное изменение места работы, введен порядок принудительного набора рабочей силы на военные предприятия. Все названные мероприятия принесли очень высокие результаты. С 1933 по 1938гг. национальный доход удвоился, промышленное производство возросло на 102%. В целом в 1938г. Германия занимала 2-ое место по экономическому потенциалу.

Уже в 1935г. была разработана программа подготовки к войне. Были предприняты меры по сокращению зависимости Германии от импорта сырья и товаров. Расходы на вооружение выросли за 1932-1938гг. в 10 раз. К 1937г. начали работать более 300 новых военных заводов (автомобильных, авиационных, химических, военно-судостроительных). Создание рабочих мест привело к ликвидации безработицы.

Лекция №13 **Конец Третьего Рейха**

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (в период 2й мировой войны)

План:

1. Предпосылки 2й мировой войны
2. Итоги 2й мировой войны

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.

5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Свои внешнеполитические цели Гитлер изложил в «Mein Kampf», затем открыто сообщил их через четыре дня после прихода к власти и повторил их 5 ноября 1937г. Первостепенной целью он назвал пересмотр Версальского договора, создание вооруженных сил и введение всеобщей воинской повинности. После достижения этих целей следовало «завоевать новое жизненное пространство на востоке и обеспечить его беспощадную германизацию». Конечной целью объявлялось установление мирового германского господства. Тотальная война представлялась горнилом, сквозь которое должна была пройти сама немецкая нация, очистившись от скверны слабостей, предрассудков, жалости. Немцы должны были стать единственными победителями в этой войне или быть уничтоженными. В конце 1933г. Германия вышла из Лиги наций.

В 1935г. в Саарской области был проведен референдум, на котором 91% населения высказался за вхождение в состав Германии. В 1936г. рейхсвер оккупировал демилитаризованную Рейнскую область, нарушив тем самым Версальский договор.

В течение 3-х предвоенных лет немецкой дипломатии удалось сформулировать союзническую коалицию. Опорой ее стала ось «Берлин - Рим». Первым опытом немецко-итальянского военного сотрудничества стала совместная поддержка фашистского режима генерала Франко в Испании. Гитлер рассматривал участие в гражданской войне в Испании как репетицию перед мировой войной.

С помощью политических провокаций и убийств, организованных германскими спецслужбами, к власти в Австрии пришли австрийские национал-социалисты, позволившие ввести в Австрию немецкие войска. 12 марта 1938г. Австрия была присоединена к Рейху. Аншлюс, запрещенный международным правом, был осуществлен насильственным путем при молчаливом согласии ведущих стран Запада.

Затем пришел черед Чехословакии. Дело в том, что после 1-ой Мировой войны 3,5 млн. судетских немцев оказались на территории образовавшегося чехословацкого государства. Подстрекаемые национал-социалистами, судетские немцы начали волнения. Гитлер объявил о вторжении в Чехословакию «для защиты прав судетских немцев». В 1938г. в Мюнхене между Гитлером, Муссолини, Даладье и Чемберленом было подписано соглашение о расчленении Чехословакии и передаче Германии Судетской области. Сделав Гитлеру уступку, главы ведущих держав надеялись, что в Европе сохранится мир. Однако, в начале 1939г. оставшаяся часть Чехословакии также была присоединена к Рейху. «Забота о судьбе немцев в Польше» стало поводом к началу мировой войны. Перед войной Гитлер решил подписать договор с Советским Союзом, чтобы избежать войны на два фронта. После тайных переговоров 23 августа 1939г. в Москве был подписан германо-советский договор об экономическом сотрудничестве и ненападении. Кроме того, был подписан секретный дополнительный протокол, в котором разграничивались сферы интересов Германии и Советского Союза. Сферами советского влияния признавались балтийские страны и Бессарабия, западная часть Польши отдавалась Германии, восточная – Советскому Союзу. Подписание договора между Германией и Советским Союзом ввело в заблуждение общественное мнение и Сталина. 1 сентября 1939г. без объявления войны немецкие войска двинулись в Польшу. Через два дня Великобритания и Франция объявили войну Германии.

В течение нескольких месяцев Гитлер овладел Европой (Дания, Норвегия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Франция). Однако запланированное вторжение в Великобританию не удалось из-за того, что германские ВВС не достигли господства в воздухе. В 1940-1941гг. были завоеваны Югославия и Греция. На стороне Германии во 2-й Мировой войне воевали Венгрия, Болгария, Румыния, Финляндия.

22 июня 1941г. без объявления войны Германия напала на Советский Союз. План молниеносной войны «Барбаросса» предусматривал в течение нескольких месяцев разбить Советский Союз, Гитлер объявил о параде немецких войск 7 ноября 1941г. на Красной площади. Стратегия, опробованная в Европе, на первых порах сработала. Немецкие войска дошли до Москвы и блокировали Ленинград. Целью немецкого наступления была линия Ленинград – Москва - нижняя Волга. Овладев ей, Гитлер получил бы зерно Украины, нефть Кавказа, господство на Балтийском и Черном морях. Но в силу вступили погодные факторы: осенняя грязь, бездорожье и холода, наступившие уже в середине октября. Зима 1941г. была лютой. Мороз сковал немецкую технику, армия, не привыкшая к таким морозам, несла большие потери.

6 декабря 1941г. Красная армия перешла в контрнаступление. Битва под Москвой разбила миф о молниеносной войне, немецкий войска впервые потерпели поражение. 11 декабря 1941г. Германия объявила войну США.

Летом 1942г. Германия предприняла новое наступление, которое тоже провалилось. В Сталинградской битве зимой 1942-1943гг. 6-ая армия под командованием генерала Паулюса была уничтожена. В конце января 1943г. Паулюс, которому Гитлер запретил отступление, капитулировал с остатками своей 300-тысячной армии. В конце 1943г. Советский Союз вернул большую часть своей территории. В ходе войны произошел коренной перелом. Инициатива перешла к Красной Армии и ее союзникам. В 1944г. Красная Армия начала освобождать страны Восточной Европы. В годы Второй мировой войны в Германии существовало движение сопротивления. Оно не было таким массовым, как в Советском Союзе, но тем более честь и хвала людям, которые осмелились в условиях террора и отвращающей сознание пропаганды, бороться имеющимися у них средствами. До 1942г. в Германии действовала группа Харро-Шульце Бойзена и Арвида Харнака «Красная капелла», которые передавали сведения военного характера в Советский Союз. В движении сопротивления участвовали коммунисты и социал-демократы, священники (представители обеих конфессий), студенты, дипломаты, представители генералитета. На Гитлера было организовано несколько покушений. Первое состоялось в 1943г. Его организатором был генерал-майор Ганс Хеннинг фон Трешков. Покушение провалилось. Второе покушение было 20 июля 1944г. Главной фигурой был начальник штаба полковник граф Шенк фон Штауффенберг, который должен был организовать взрыв в штаб-квартире Гитлера «Wolfschanze» в Восточной Пруссии. Штауффенберг пронес бомбу в штаб-квартиру, но Гитлер остался жив. После провала покушения начался массовый террор, жертвами которого стали 10.000 человек.

Далее цитата из письма Трешкова (s. 381, Deutsche Geschichte).

В апреле 1945г. Красная армия одержала победу в битве за Берлин. 30 апреля 1945 г. Гитлер покончил с собой. Его примеру последовали и другие главари Третьего Рейха – Геббельс, Гиммлер. 8 мая 1945г. генерал-полковник Йодль подписал безоговорочную капитуляцию Германии. В Азии война продолжалась до 12 августа 1945г.

Итоги II Мировой войны: 60 млн. убитых, из них 27 млн. граждан Советского Союза. Жертвы с немецкой стороны: 3 млн. солдат, более 2 млн. инвалидов, более полумлн. жертв воздушных налетов, свыше 4 млн. погибших среди беженцев, 12 млн. изгнанных немцев (депортированных).

Первая Мировая война	Вторая Мировая война
10 млн. жертв	60 млн. жертв
официально объявили войну	
33 государства	72 государства
Призвано 74 млн. человек	110 млн. чел.

Прорыв блокады Ленинграда – янв. 1943г.

Окончание Сталинградской битвы: 2 февраля 1943г., 2 млн. участников битвы, 1 млн. павших.

Лекция №14

Германия после Второй мировой войны

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (после Второй мировой войны)

План:

1. Тегеранская конференция
2. Ялтинская конференция
3. Потсдамская конференция
4. Оккупационные зоны Германии

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Вопрос о судьбе Германии был центральным на переговорах глав государств антигитлеровской коалиции по вопросам послевоенного урегулирования. Участники переговоров поддерживали идеи справедливого возмездия виновникам войны и защиты от новой угрозы со стороны Германии. Однако вопрос о послевоенном устройстве Германии вызвал острые дискуссии.

На Тегеранской конференции 1943г. американская и английская делегации предложили создать на территории Германии 5 автономных государств или создать Дунайскую федерацию, куда бы вошли южногерманские земли, Австрия и Венгрия. Этой идее воспротивился Сталин, считавший, что радикальное расчленение Германии может стать основой для новой вспышки немецкого национализма и реваншизма. Год спустя британское правительство внесло на рассмотрение союзников план разделения Германии на 4 оккупационные зоны.

На Ялтинской конференции 1945г. был подтвержден проект формирования зон оккупации и были обнародованы принципы послевоенного урегулирования Германии: демократизация, денацификация, демилитаризация, децентрализация (демонополизация) германской экономики с целью разрушения ее военно-промышленного потенциала.

Окончательно германский вопрос решился на Потсдамской конференции, проходившей с 17 июля по 8 августа 1945г. Конференция утвердила Декларацию о поражении Германии и коммюнике, подтвердившее принципы, сформулированные в Ялте. Территория Германии, в т.ч.

территория Берлина, была разделена на 4 зоны оккупации. При этом советская зона включала 40% территории, 30% населения и 33% производственного потенциала. Для координации создавался Совет министров иностранных дел 5 держав (СССР, США, Франции, Великобритании, Китая), а также Контрольный совет главнокомандующих, совместные комендатуры в Берлине. Был закреплён принцип сохранения экономического единства Германии и право немецкого народа на создание единого демократического государства.

Потсдамская конференция установила новые границы Германии: Восточная Пруссия была отдана Советскому Союзу, территория до Одера и Западной Нейсе – Польше, Судетская область возвращена Чехословакии, восстановлен суверенитет Австрии. 12 млн. немцев, проживавшие на территории Польши, Чехословакии и Венгрии, подлежали депортации в Германию.

Вопрос о суммах и источниках репарационных выплат вызвал дискуссию. В итоге было решено, что репарации должны взиматься каждым правительством в своей зоне оккупации, а также из германских активов за границей. СССР отказался от изъятых в Германии золота в пользу западных держав, но получил право на 10% промышленного оборудования из западных зон оккупации. Германский флот был разделён поровну между СССР, Великобританией и США. Окончательная сумма репараций не была определена, поскольку британская и американская делегации выразили сомнения в возможности Германии удовлетворить требования СССР.

В июне 1945г. был создан Союзный Контрольный Совет (СКС), в который вошли главнокомандующие оккупационными войсками СССР, США, Великобритании и Франции. В первые месяцы своей работы СКС принял директивы «О ликвидации вермахта», «О роспуске немецких полувоенных организаций», «О запрещении военного строительства в Германии», конкретизирующие коммюнике Потсдамской конференции. СКС получил всю полноту власти на территории Германии. Его решения принимались на основе консенсуса с правом вето. Но административное управление осуществлялось в оккупационных зонах автономно.

Сокрушительное поражение в войне поставило Германию на грань экономического и социально-психологического краха. Только потери вермахта составили 13,5 млн. человек. Всего в годы войны Германия потеряла около десятой части населения. Руины, разрушенная экономика, дезорганизация финансовой системы, инфляция, спекуляции, господство «чёрного рынка», пустые полки магазинов, голод, обострение жилищной проблемы – таковы были материальные последствия войны. Не менее разрушительные последствия имел психологический шок, охвативший немецкое общество. Немцы испытывали апатию, внутреннюю опустошённость, озлобленное отвращение к политике, страх перед будущим. Сложнейшей проблемой было возрождение национального самосознания, новое понимание своего места в мире, решение вопроса виновности в войне.

Экономические и политические преобразования в оккупационных зонах протекали в разных направлениях.

Одинаковым было то, что во всех зонах была проведена конфискация промышленных предприятий у лиц, признанных военными и нацистскими преступниками. В советской зоне конфискованные предприятия были объявлены по результатам референдума народной собственностью. Таким образом, в государственный сектор экономики перешло около 60% восточно-германской промышленности. Сектор начал работать на плановой основе. В советской зоне была проведена и аграрная реформа. Конфискованные земли и с/х техника были переданы безземельным и малоземельным крестьянам, затем они были объявлены народной собственностью и стали основой для создания с/х кооперативов (LPG).

Экономические преобразования в западных зонах приобрели иную направленность. Несмотря на меньший масштаб разрушений, положение населения здесь было сложнее, чем на востоке. За счёт беженцев и депортированных немцев в западных землях оказалось 44 млн. жителей, а на востоке 17 млн.

Тяжелое положение немецкого населения заставило западную администрацию отказаться от изъятия товаров и демонтажа оборудования в счёт репараций, а также гарантировать

заработную плату независимо от остановки производства. Поэтому из западных зон вывозилось главным образом сырье и специальное оборудование научных лабораторий.

Разные экономические условия в оккупационных зонах привели к тому, что жители западных земель, стабильно получающие заработную плату и пособия, закупали в советской зоне дешевые товары и продовольствие. Поэтому с согласия администрации всех четырех зон в июне 1946г. на границе между советской и западными зонами был введен режим контроля. Так был сделан первый шаг к расколу Германии.

Вторым шагом было слияние американской и британской оккупационных зон в одну по инициативе США. Соглашение об этом было подписано в декабре 1946г. В рамках Бизонии начала проводиться более скоординированная политика, направленная на восстановление экономической инфраструктуры, потребительского рынка, сбалансированного рынка труда. Значительную роль в этом процессе играли уже немецкие административные органы, в т.ч. Экономический совет, а в его составе – Управление экономикой под руководством Л. Эрхарда.

Лекция №15

Германия после Второй мировой войны.

Партийное строительство. Берлинский кризис 1948г. и раскол Германии

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (после Второй мировой войны)

План:

1. Германия после Второй мировой войны.
2. Партийное строительство.
3. Берлинский кризис 1948г. и раскол Германии

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

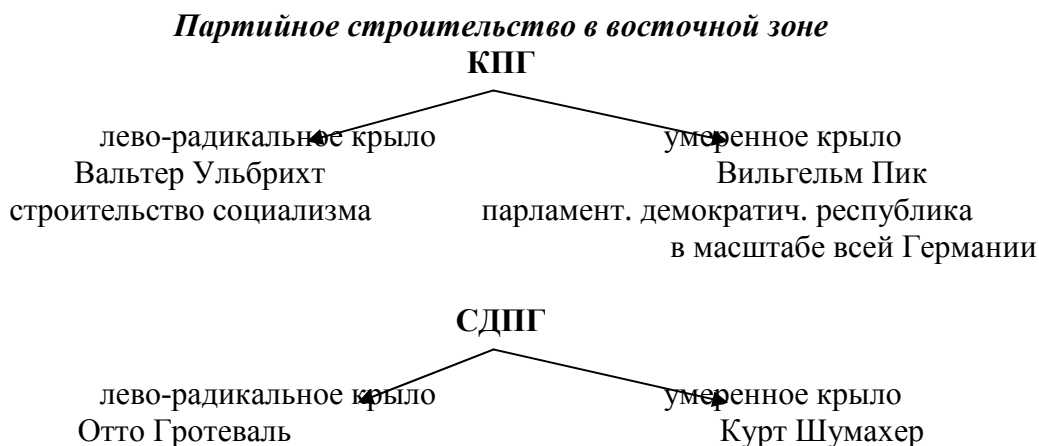
Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Разную направленность приобрели и политические изменения в восточных и западных землях Германии. Первоначально этот процесс шел в русле Потсдамских соглашений. С ноября 1945г. по октябрь 1946г. в Нюрнберге работал Международный трибунал, перед которым предстали главные нацистские и военные преступники. 12 подсудимых были приговорены к смертной казни через повешение (Геринг, Риббентроп, Кейтель, Розенберг, Кальтенбруннер, Фрик, Франк, Штрейхер, Заукль, Йодль, Зейс-Инкварт и заочно М. Борман), трое – Гесс, Функ, Редер – к пожизненному заключению, двое – к 20 годам тюрьмы (Ширах, Шпеер), 1 – к 15 годам (Нейрат), 1 – к 10 годам (Дениц). Кроме того, в Германии работали местные комиссии по денацификации, которые определяли степень виновности подозреваемых. Всего было выделено пять категорий таких дел: «главных виновников», «обремененных виной», «менее

обремененных», «попутчиков» и «незатронутых». Уголовное наказание предполагалось преимущественно для 1-ой категории, поэтому 95% обвиняемых были оправданы или лишь частично поражены в правах.

Процесс денацификации и демократизации сочетался с формированием обновленной немецкой политической элиты.



апрель 1946г.: КПГ + СДПГ = СЕПГ (социальное строительство)

Группа Шумакера: май 1946г., Ганновер – пересмотр восточной границы, прекращение репарационных выплат, единое независимое немецкое государство, экспроприация буржуазии.

На практике был реализован план построения социализма в восточной зоне.

Партийное строительство в западных зонах

ХДС (консерваторская партия)

Конрад Аденауер:

- консервативные ценности (порядок, стабильность, государство, семья, нация),
- стимулирование свободного рынка,
- жесткий антикоммунистический курс,
- создание западно-германского государства,
- возрождение Германии в лоне западной цивилизации.

ХСС (Франц-Йозеф Штраус)

СвДП (либеральная партия) – Теодор Хейс

Региональные особенности немецкого общества

<u>Северная и Восточная Германия</u>	<u>Западная и Южная Германия</u>
организованность рабочего движения, наибольшее влияние коммунистов, лютеранская политическая культура, роль государства в общественной жизни, уважение к военной и государственной службе, <i>естественный оплот для развития социальной системы в Восточной Германии</i>	зоны сепаратистских движений, влияние католицизма, антикоммунистические настроения, <i>поляризация немецкого общества</i>

Берлинский кризис 1948г. и раскол Германии

Уже в начале 1947г. стало очевидно, что политический диалог союзников о путях развития Германии зашел в тупик. Советская делегация требовала возобновить поставки продукции в счет репараций. Ее оппоненты настаивали на прекращении репарационных изъятий и предоставлении немцам возможности восстановить экономическую систему. Дискуссия не привела к какому-либо конкретному результату.

В 1948г. Саарская область была передана под французское управление в залог репарационных выплат, после чего Франция согласилась на присоединение своей оккупационной зоны к англо-американской. В феврале 1948г. была образована Тризония. На Лондонской конференции 1948г. было принято решение о созыве Учредительного собрания для выработки конституции западно-германского государства. В тот же период правительство США приняло решение о распространении плана Маршала на западные оккупационные зоны Германии. Этот план означал программу «восстановления и развития Европы» через предоставление кредитов европейским странам. По плану Маршала Западная Германия получила 6,7 млрд. марок. Деньги пошли на восстановление экономики, а часть продукции начала поступать в США в счет погашения долга.

В июне 1948г. в западных зонах была проведена денежная реформа, целью которой было введение твердой валюты. Окончательная квота обмена составила 100 рейхсмарок за 6,5 немецких марок. Пенсии и заработная плата пересчитывались в соотношении 1:1. Таким образом, огромная денежная масса ликвидировалась, «черный рынок» исчез. Ценообразование стало свободным, однако сохранялся контроль над ценами на транспортные и почтовые услуги, основные продукты питания, жилье. Самыми необходимыми товарами население снабжалось по сниженным ценам. Успешная экономическая реформа 1948г. сопровождалась обострением политической ситуации в Германии.

24 июня 1948г. советские войска блокировали Западный Берлин, прервав все сообщение с западными зонами. Целью блокады было оказать давление на западные державы и принудить их к уступкам на переговорах. Итог акции оказался обратным. Для спасения населения Западного Берлина США организовали воздушный мост. Транспортные самолеты («Rosinenbomber») доставляли в город продовольствие и топливо.

Блокада Западного Берлина продолжалась 324 дня.

Западберлинский кризис ускорил раскол Германии. В западных зонах был создан Парламентский совет с целью разработки временной конституции – Основного закона ФРГ. 23 мая 1949г. этот закон был обнародован, и этот день считается днем образования ФРГ. Контроль за внешней политикой, внешней торговлей, системой безопасности и т.д. сохраняли за собой США, Великобритания и Франция.

В 1947г. в советской зоне действовал Немецкий народный конгресс, поставивший задачу объединения Германии. Он предложил провести референдум о единстве Германии. Но одновременно был образован Немецкий народный совет, разработавший проект конституции восточногерманского государства. 7 октября 1949г. был объявлен днем образования ГДР. Раскол Германии произошел. Германский вопрос превратился в одну из наиболее сложных международных проблем послевоенной истории.

Лекция №16

ФРГ в 50-60-х гг.

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (после Второй мировой войны)

План:

1. Внешняя и внутренняя политика ФРГ
2. «Экономическое чудо» Л. Эрхарда

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор

3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Первое правительство ФРГ было коалиционным. В него вошли ХДС/ ХСС, СвДП и Немецкая партия. Правительство возглавил лидер ХДС Конрад Аденауэр, президентом ФРГ был избран лидер СвДП Т. Хейс. Для внешнеполитического курса ФРГ были характерны: 1) антикоммунистическая направленность, 2) отказ от признания ГДР, 3) тесное сотрудничество с НАТО и европейскими интеграционными структурами. в 1952г. Сталин сделал предложение объединить Германию как нейтральную страну, но оно было отклонено западными державами, т.к. они опасались, что СССР установит контроль на всей территории Германии.

Усилия Аденауэра по стабилизации политической обстановки в Западной Германии увенчались успехом. Опытный юрист и администратор, амбициозный и жесткий политик, он придал деятельности правительства деловой, упорядоченный характер. Стремление к стабильности и размеренности стали характерной чертой политического стиля Аденауэра. Не менее важным было проведение очень эффективного экономического курса, идеологом которого был министр экономики Людвиг Эрхард. Его называют отцом немецкого «экономического чуда». Эрхард разработал модель социального рыночного хозяйства, которая предусматривала создание свободного рыночного механизма, но не вопреки, а благодаря государственному вмешательству. При этом государство не должно было подменять действие рыночных механизмов, а создавать благоприятные условия для их функционирования. Эрхард определял эту функцию как создание «рамочных условий» в экономике. Самым трудным периодом экономической реформы были 1949-1950гг., когда выросли цены, и увеличилась безработица. Но уже в 1951г. наметился перелом в лучшую сторону, в 1952г. рост цен прекратился, начал снижаться уровень безработицы. Затем последовал беспрецедентный экономический рост, 9-10% в год, а в 1953-1956гг. – до 10-15% в год. ФРГ вышла на 2-ое место среди западных стран по промышленному производству. Германская валюта стала сильнейшей в Европе.

Во 2-ой половине 50-х гг. практически исчезла безработица. Реальные доходы населения возросли в 3 раза.

Немецкое «экономическое чудо» было обусловлено рядом факторов:

- 1) свою эффективность доказала избранная Эрхардом экономическая система, где либеральные рыночные механизмы сочетались с правильной налоговой и кредитной политикой государства;
- 2) Эрхарду удалось добиться принятия жесткого антимонополистического законодательства;
- 3) для осуществления инвестиционных программ правительство имело в своем распоряжении внушительный финансовый фонд (план Маршала);
- 4) немалую роль сыграло отсутствие военных расходов, а также приток иностранных инвестиций;
- 5) внедрение новейших технологий в сочетании с традиционно высокой работоспособностью немцев привело к быстрому росту производительности труда;
- 6) в результате удачной аграрной реформы произошло перераспределение земельной собственности: большая часть земли перешла от крупных собственников к средним и мелким. В

сельском хозяйстве была проведена механизация и электрификация крестьянского труда. Преобладающей отраслью с/х стало животноводство;

7) правительство разработало ряд мер, обеспечивающих рост покупательской способности населения: налоговые льготы, специальные доплаты малообеспеченным и многодетным семьям, повышение зарплаты, расширение пенсионных фондов и т.д. Сначала была покрыта потребность в основных продуктах питания (Fresswelle), затем в деликатесных продуктах (Edelfresswelle) и, наконец, удовлетворен спрос на одежду (Kleiderwelle). Германия оказалась охвачена потребительским бумом.

Отдав инициативу в области экономической политики Эрхарду, Аденауэр приложил большие усилия для укрепления международного положения ФРГ. Его идеалом была независимая и сильная Германия, преодолевшая вековое отчуждение от романской и англосаксонской культуры, интегрированная в европейское экономическое и политическое пространство. Благодаря поддержке США и западных держав ФРГ превратилась из оккупированной, ограниченной в своем суверенитете страны в активного партнера своих недавних победителей. Уже в 1949г. Западной Германии было разрешено самостоятельно вести внешние сношения, в т.ч. переговоры о присоединении к международным организациям. В 1950г. ФРГ стала членом Совета Европы и начала активно участвовать в переговорах по проектам европейской интеграции. В 1952г. США, Великобритания, Франция и ФРГ подписали договор, заменивший Оккупационный статут. В нем декларировалась отмена оккупационного режима, предоставление ФРГ суверенитета во внутренних и внешних делах, но закреплялись особые права 3-х держав в области размещения их вооруженных сил на территории ФРГ, а также по контролю над Западным Берлином. В 1955г. ФРГ вступила в НАТО.

В 1955г. правительство ФРГ сделало шаг к нормализации отношений с СССР. Между двумя странами были установлены дипломатические отношения, и Аденауэр посетил с официальным визитом Москву, чтобы обсудить вопрос о возвращении последних немецких военнопленных на родину и перспективы объединения Германии. Но до объединения было еще далеко. В 1955г. в ФРГ была принята «доктрина Хальштейна», в которой говорилось, что Западная Германия разорвет дипломатические отношения со странами, признающими ГДР. Результатом явился разрыв отношений с Югославией и Кубой.

В 1955г. в Саарской области был проведен референдум, на котором большинство населения проголосовало о возвращении Саара в состав ФРГ (1957г.). В последующие годы произошло улучшение отношений с Францией. Аденауэру удалось установить близкие личные отношения с президентом Франции Ш. де Голлем. В 1963г. был подписан договор о сотрудничестве Франции и ФРГ в различных сферах. В сотрудничестве с Францией Аденауэр видел залог восстановления международных позиций ФРГ.

К началу 60-х гг. политический рейтинг Аденауэра начал быстро снижаться. Его консервативность, нетерпимость к чужому мнению, подозрительность становились препятствием для эффективной работы правительства. В 1963г. после 14 лет пребывания у власти Аденауэр подал в отставку (в возрасте 87 лет). Его преемником на посту федерального канцлера стал Людвиг Эрхард. Репутация романтика, склонного к компромиссам, внешность добродушного толстяка с неизменной сигарой, авторитет отца «экономического чуда» делали Эрхарда привлекательной фигурой как для избирателей, так и для политической элиты страны. Эрхард был демократичен, не избегал дискуссий и считал авторитарные методы правления Аденауэра недопустимыми. Эрхард провозгласил целью своего правительства обеспечение социального мира и партнерства во имя реализации общенациональных интересов. Экономическое и социальное положение в ФРГ благоприятствовало планам правительства. Только за один 1964г. прирост ВВП составил 9,5%. Благодаря подъему экономики на рынке труда сохранялась благоприятная ситуация: число свободных рабочих мест постоянно росло и превышало число безработных. Постоянным явлением стал импорт рабочей силы.

Продолжение «экономического бума» способствовало сохранению чрезвычайно высокого уровня жизни. В 1966г. опросы населения показали, что 89% немцев считают свои доходы «достаточными», 45% полагают, что «зарабатывают даже больше, чем необходимо на жизнь», и

лишь 10% были недовольны доходами. Рейтинг правительства в такой ситуации был весьма высок. Но многолетняя психологическая гегемония христианских демократов создавала психологическую усталость в немецком обществе. Предчувствуя грядущий кризис «общества потребления», Эрхард выступил с программой модернизации. Он призывал немцев «больше думать об интересах всего общества, а не только о своих собственных».

Лекция №17 **ФРГ в 60-70-е гг.**

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (после Второй мировой войны)

План:

1. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 60-70-е гг.
2. Признание ГДР суверенным государством

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Лейтмотивом концепции Л. Эрхарда стала идея «благополучия для всех, поиска разумного равновесия между социальной стабильностью и экономическим ростом во имя справедливого удовлетворения интересов всех слоев общества». Но реализовать эту концепцию Эрхарду не удалось. Внешняя политика Эрхарда также не способствовала укреплению положения правительства. Эрхард отверг активный европейский курс, избранный Аденауэром. Не сумел он найти и формулу разрешения общегерманской проблемы. Несмотря на всю однозначность «доктрины Хальштейна» ее действие было сохранено. Внутри партии Эрхарда критиковали за попустительское отношение к коррупции, дезорганизованность парламентской фракции.

В декабре 1966г. Эрхард подал в отставку. Его преемником стал новый лидер христианских демократов Курт Кизингер. Он сформировал правительство, получившее название «большой коалиции» (СДПГ, ХДС, ХСС). Кизингер был известен как хороший аналитик, жесткий руководитель, отличающийся высокой работоспособностью и деловитостью. Большой коалиции удалось вернуть прежние темпы промышленного роста (12,9%). Очень большие изменения были внесены в восточноевропейскую политику. Новые лидеры СДПГ В. Брандт, Г. Венер и Г. Шмидт выступали за политику «наведения мостов», нормализацию отношений с СССР и другими социалистическими странами, конструктивное решение общегерманского вопроса. Благодаря их усилиям были установлены первые контакты с правительством ГДР, восстановлены дипломатические отношения с Югославией. Однако подобные шаги вызвали резкое неприятие со стороны консервативной части правительства. Кроме того, стало известно, что Кизингер в годы нацистского режима работал в отделе

политической пропаганды министерства иностранных дел. Вокруг фигуры канцлера разразился скандал. Но он оказался лишь верхушкой айсберга.

Острые дебаты велись в связи с истечением срока давности нацистских преступлений. Срок давности составлял 20 лет и в 1965г. он истекал. После долгих дебатов решили продлить этот срок до 1969г. Затем в 1969г. бундестаг отменил срок давности за преступления, связанные с истреблением народов, а в 1979г. за убийство вообще. Темой № 2 было положение в области образования. Переполненные актовые залы, критика школьной системы привели к тому, что был создан национальный Совет образования.

В конце 60-х гг. ФРГ была охвачена волной общественного недовольства. Ее причиной стал кризис «общества потребления», противостояние поколений, ориентирующихся на разные системы социальных и культурных ценностей. Особенностью «кризиса 60-х» в ФРГ стала его политизация. В 1967-1968 гг. по университетам ФРГ прокатилась волна студенческих акций протеста. Молодежь протестовала против косности академической системы образования, навязывания бюргерских потребительских идеалов. Многие молодые немцы пытались противопоставить «миру чековых книжек и полных холодильников» «секс, рок-н-ролл и наркотики». Но уже вскоре студенческое движение стало приобретать политизированные формы. Студенты выступали против войны США во Вьетнаме, контактов боннского правительства с диктаторскими режимами. В студенческой среде начало формироваться движение защитников окружающей среды.

В среде молодежных экстремистских движений в конце 60-х гг. начали формироваться первые террористические группировки. Крупнейшей из них стала «Фракция Красной Армии» (РАФ). РАФ объявила своей целью развязывание в стране пролетарской коммунистической революции. На счету этой организации взрывы, похищение и убийства политиков, банкиров, с 1970 по 1979гг. 30 человеческих жизней. Еще одна левая террористическая группа «Движение 2 июня» осуществляла террористические акты и диверсии на производстве. В это же время возникает и праворадикальное движение неонацистского толка. В 1964г. была создана Национально-Демократическая партия Германии (НДПГ). За три года ее численность выросла до 40.000 человек. Первоначально правые экстремисты избегали террористических методов и пытались пропагандировать свои идеи. Их целью было преодоление 5%-го барьера и создание парламентской фракции. Но это им не удалось.

В 1969г. канцлером ФРГ был избран лидер СДПГ Вилли Брандт.

Годы его пребывания у власти называют социал-либеральной эрой.

1. Была проведена избирательная реформа, предоставившая право участия в выборах молодежи с 18 лет.
2. Реформа высшего образования предусматривала выплаты стипендий, бесплатное обучение, поддержку аспирантов.
3. Правительство Брандта расширило социальные бюджетные программы (пособия на детей, жилищные программы, страхование детей и студентов, пенсионная реформа).

Расходы на социальные нужды привели к повышению налогов. С начала 70-х гг. в ФРГ начинается рост безработицы, инфляция. Министр экономики К. Шиллер ушел в отставку. Еще большую критику оппозиции вызвала внешняя политика В. Брандта. Брандт считал необходимым развивать гуманитарные и культурные контакты, чтобы искоренить «исторический страх европейских народов перед немцами». Правительство Брандта подписало договоры с СССР, Польшей и Чехословакией («восточные договоры»). Участники соглашений признавали нерушимость послевоенных границ, в том числе по Одру-Нейсе, подтверждали свой отказ от территориальных претензий и применение силы в международных отношениях.

В 1971г. США, Франция, Великобритания и СССР подписали соглашение по Западному Берлину, в котором подтверждалось, что Западный Берлин не является частью территории ФРГ, и вопросами транзитных перемещений граждан, транспортного, телефонного и телеграфного сообщения занимались компетентные органы ГДР, Западного Берлина и ФРГ. Полномочия по представительству Западного Берлина на международном уровне сохранили США, Великобритания и Франция.

В 1972г. был подписан договор об основах отношений между ГДР и ФРГ. ГДР была признана суверенным самостоятельным государством. В 1973г. ФРГ и ГДР вступили в ООН. Внешнеполитический курс Брандта вызвал яростные нападки на канцлера. Развязка наступила после разоблачения референта канцлера М. Гийома как агента спецслужб ГДР. В 1974г. Брандт подал в отставку. Его преемником на посту канцлера стал Гельмут Шмидт, которого за жесткий стиль руководства называли «железным канцлером».

Правительству Шмидта пришлось действовать в условиях кризиса перепроизводства. Разработанная им программа включала создание микропроцессорной техники, энергосберегающих технологий, поощрение переноса за рубеж малорентабельных или экологически вредных предприятий, а также предприятий конвейерной сборки. Расходы на социальные программы были сокращены. В области внешней политики правительство Шмидта предпринимало шаги сближения как с СССР, так и с США. После размещения в восточно-европейских странах советских ракет СС-20 США начали настаивать на размещении в Западной Европе нового класса ракет средней и малой дальности. Шмидт сумел настоять на «двойном решении» - размещении американских ракет при продолжении переговоров о разоружении с СССР. Вместе с партнерами по НАТО ФРГ осудила агрессию СССР против Афганистана.

В 1980-1982 гг. положение правительства ухудшилось в связи с новым кризисом перепроизводства. Шмидту был объявлен вотум недоверия. Новым канцлером стал лидер ХДС Гельмут Коль.

Лекция №18 **ГДР в 50-90-х годах**

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (после Второй мировой войны)

План:

1. Экономическое и политическое развитие ГДР в 50-90-е гг.
2. Падение Берлинской стены

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

История ГДР начинается с ее основания в 1949г. в советской оккупационной зоне и восточном секторе Берлина. Первым президентом ГДР был В. Пик, главой правительства О. Гротеволь. В ГДР сохранилась многопартийная система, но все легальные партии были объединены в Национальный фронт. Верховным государственным органом была Народная

палата, избираемая прямым всеобщим голосованием. Исполнительная власть принадлежала Совету министров.

На III съезде СЕПГ Генеральным секретарем ЦК СЕПГ был избран В.Ульбрихт. Началось копирование политического и экономического опыта СССР, распространение партийного контроля на все стороны общественной жизни. В том же 1950г. было создано всесильное министерство госбезопасности ГДР, Штази.

С момента своего образования ГДР заняла привилегированное положение в рамках советского блока. Это было связано с негласным соревнованием между ГДР и ФРГ. Успехи ГДР рассматривались как прямое доказательство преимуществ социализма, поэтому советское правительство сократило вдвое размеры репарационных платежей и наращивало объемы поставок сырья и техники. В 1952 году в ГДР было официально объявлено о начале строительства социализма. В деревне началась коллективизация, в городе – огосударствление промышленности. Однако уровень жизни оставался в ГДР очень низким. В июне 1953 года произошло восстание рабочих в Берлине, которое затем охватило многие города ГДР. Так население выражало недовольство политикой СЕПГ, низким уровнем жизни, присутствием на территории страны советских войск. Восстание было подавлено советскими танками, количество жертв составило до 300 человек. События 17 июня заставили руководство СЕПГ внести коррективы в ход реформ. Используя кредиты и материальную помощь СССР, удалось снизить цены на розничные товары и повысить зарплату. Более 3.000 конфискованных частных магазинов было возвращено их владельцам. Руководство ГДР заняло жесткую позицию по вопросу урегулирования общегерманской проблемы. Граница с ФРГ на всем ее протяжении приобрела вид укрепленного района с колючей проволокой, постами, патрулями и т.д. Далее произошла окончательная интеграция ГДР в советский блок. В 1954 году СССР отказался от получения оставшейся части репарации и передал ГДР находившиеся в его собственности восточногерманские промышленные предприятия. В том же году между СССР и ГДР было заключено соглашение о предоставлении ГДР полного государственного суверенитета. СССР сохранил лишь контроль над безопасностью и внешней политикой ГДР. В 1955 году ГДР стала членом ОВД.

Летом 1961 года из ГДР начался массовый исход населения через открытую границу в Берлин. За первые 2 недели в ФРГ бежали 48 тыс. человек. Чтобы помешать бегству населения, в ночь с 13-го на 14-ое августа 1961 года была построена стена, разделившая восточный и западный Берлин. В 1968 году войска ГДР участвовали вместе с войсками ОВД в подавлении Пражского восстания. В 1971 году Ульбрихт был освобожден «по собственной просьбе» с поста Первого секретаря ЦК СЕПГ, его место занял Эрих Хонеккер. Был взят курс на ужесточение идеологического контроля над обществом при сохранении активной экономической и социальной политики. Хонеккер пытался добиться социального спокойствия в обществе за счет повышения уровня жизни.

Режим Хонеккера изменил отношение к общегерманскому вопросу. Из новой редакции конституции ГДР (1974г.) было изъято упоминание о восстановлении единства Германии, взамен было написано, что ГДР – «неотъемлемая часть соц. содружества». Из названий учреждений и организаций исчезли слова «Германия» и «германский». Осуществлялась массированная пропаганда социального образа жизни. Были ограничены контакты населения ГДР и ФРГ. На границе с ФРГ участились случаи расстрела перебежчиков (Schießbefehl). Граждане ФРГ и Западного Берлина, посещавшие родственников в ГДР, должны были обменивать по невыгодному для них курсу определенное количество дойчмарок, пропорционально длительности пребывания. Руководство ГДР ввело практику «торговли заключенными». За выкуп освобождались и отправлялись в ФРГ лица, осужденные в ГДР за «государственные преступления». В 1964-1989 гг. были «проданы» 33 тыс. человек по средней цене 95.847 дойчмарок.

В 80-х гг. в отношениях двух немецких государств появились новые черты. В официальной пропаганде ГДР неожиданно активно начал звучать общегерманский мотив. Все чаще

использовался тезис об «общем культурном наследии», последовала «реабилитация» таких исторических фигур, как Фридрих II и Бисмарк. Сенсационно прозвучало заявление Хонеккера о возможности объединения Германии после победы «демократических сил» в ФРГ.

Новый курс руководства ГДР нашел понимание в Бонне. Не форсируя развития событий, правительство ФРГ предприняло шаги по экономической поддержке ГДР. В 1983-1984 гг. было заключено соглашение о предоставлении кредитов на общую сумму 1,9 млрд. марок. При молчаливом согласии обоих правительств устанавливались прямые связи между университетами двух стран, группами творческой интеллигенции. В 1987 г. состоялся первый в истории визит лидера ГДР в Бонн.

Однако Хонеккер вовсе не являлся либералом-реформатором. Смягчение позиций во взаимоотношениях с ФРГ было вызвано прагматичным стремлением укрепить свою власть. Во внутренней политике правительства ГДР усилились консервативные тенденции, власть Хонеккера и его окружения приобретала явный авторитарный характер. Все чаще использовались репрессивные методы подавления инакомыслия.

После начала перестройки в СССР руководство ГДР отказалось следовать примеру Горбачева. В интервью «Штерну» в 1987 г. главный идеолог СЕПГ К. Хагер откровенно говорил по этому поводу: «если сосед меняет обои, означает ли это, что и вам нужно начать ремонт?» Но ситуация в ГДР становилась все более сложной. Экономика ГДР теряла конкурентоспособность на мировом рынке. Росла ее зависимость от импорта. Значительная часть внешних займов использовалась для закупок на западе товаров массового потребления, продовольствия, автомобилей. Ценой благополучия стал стремительный рост государственного долга. Реальной стала угроза финансового краха. Среди населения ГДР были заметны настроения апатии, социального изживенчества и в то же время повышение запросов, ориентация на западные потребительские стандарты. Идея решить все проблемы путем воссоединения Германии приобретала всё большую популярность.

Нарастающий внутривластный кризис заставил правительство Хонеккера прибегать к откровенной демагогии и террору. С особой жестокостью карались попытки граждан бежать на Запад. Спецслужбы «Штази» создавали режим тотальной слежки. Аппарат этого министерства насчитывал более 100 тыс. человек и еще столько же было вовлечено в агентурную сеть «Штази». И это при численности населения в 8,4 млн. человек.

И тем не менее социалистический режим приближался к своему краху.

Развязка наступила в дни празднования 40-летия ГДР. Визит М. Горбачева в Берлин придал уверенности оппозиции в СЕПГ. 7-8 октября в Берлине произошли массовые волнения, завершившиеся столкновениями с полицией. На октябрьском Пленуме СЕПГ 1989г. Хонеккер был смещен с занимаемых постов. Его преемником стал Эгон Кренц.

В высших эшелонах власти началась чистка. Однако новое руководство СЕПГ теряло контроль над страной. Почти каждый день в различных городах ГДР проходили массовые митинги и демонстрации. 7 ноября в отставку ушел весь состав совета министров. 8 ноября произошла радикальная смена состава политбюро ЦК СЕПГ. 9 ноября была разрушена Берлинская стена. 13 ноября народная палата избрала новым председателем Совета министров известного партийного оппозиционера Ханса Модрова. Модров накануне обнародовал свой план объединения Германии. Этот план предполагал поэтапное формирование экономического, валютного и транспортного союза 2-х германских государств. Образование конфедерации, а в перспективе и федерации. Этот план был поддержан Г. Колем.

В декабре 1989г. из конституции ГДР была исключена статья о руководящей роли партии. Затем решением пленума ЦК СЕПГ из партии была исключена группа бывших высших руководителей во главе с Хонеккером. Был освобожден от своего поста и Э. Кренц. Председателем партии был избран Грегор Гизи, а сама партия переименована в Партию демократического социализма, ПДС.

Лекция №19

Объединение Германии. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.

Цель: Ознакомление обучающихся с основными закономерностями исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка в 20 веке (после Второй мировой войны)

План:

1. Объединение Германии.
2. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.

Оснащение:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

Литература:

1. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
2. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
4. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
5. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
6. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.

Падение правящего режима ГДР в 1989г. открыло дорогу к объединению Германии, но вопрос требовал и международного урегулирования. Переговоры по этому вопросу велись по формуле «2+4» (ФРГ, ГДР и державы-победительницы Второй мировой войны – СССР, Великобритании, США и Франции). Несмотря на сдержанную позицию британского и французского руководства их участники подтвердили право немецкого народа на самоопределение. Важную роль сыграло решение президента СССР Горбачева передать на усмотрение руководства объединенной Германии вопрос о принадлежности страны к военным и экономическим блокам, ускорить вывод советской группы войск из ГДР.

12 сентября 1990г. участники переговоров по формуле «2+4» подписали «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии». В нем говорилось, что единая Германия к моменту своего объединения получит полный и неограниченный суверенитет. Договор устанавливал незыблемость послевоенных границ Германии, запрет производства, владения и распоряжение ядерным, биологическим и химическим оружием. В соответствии с договором Германия должна сократить свои вооруженные силы до 370 тыс. человек. Германия должна строго придерживаться требования, чтобы с ее территории «исходил только мир». Регулировались также вопросы пребывания советских войск на территории Восточной Германии до 1994г. и порядок их вывода.

Интеграция двух немецких государств началась еще до окончательного урегулирования международных аспектов объединения. Уже в мае 1990г. правительствами ГДР и ФРГ был подписан договор об экономическом, валютном и социальном союзе двух стран. 22 августа Народная палата ГДР приняла закон о проведении общегерманских выборов на основе избирательного права ФРГ. Было принято решение о присоединении ГДР к ФРГ, которое должно было состояться 3 октября 1990г. Этот день объявлялся национальным праздником -

Днем германского единства. Бундестаг ФРГ поддержал решение Народной палаты о присоединении ГДР к ФРГ и одобрил закон об общегражданских выборах. Они были назначены на 2 декабря 1990г. Все эти положения были закреплены в «Договоре об объединении Германии», подписанном 31 августа и вступившем в силу 3 октября 1990г. В этот день ГДР перестала существовать. В середине октября 1990г. на территории бывшей ГДР было образовано 5 новых земель – Бранденбурга, Мекленбурга – Передней Померании, Саксонии, Саксонии-Анхальт и Тюрингии (вместо прежних округов). Столицей единой Германии был объявлен Берлин.

Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.

Объединение Германии значительно укрепило международное положение страны. Уже в январе 1990г. Г. Коль заявил о том, что ФРГ не может больше оставаться в стороне от решения международных проблем, урегулирования конфликтов. После длительной дискуссии федеральный конституционный суд принял решение о правомерности использования бундесвера за пределами территории ФРГ и стран НАТО. Первым испытанием бундесвера в новых условиях стало участие в миротворческой операции в Боснии и Герцеговине. ФРГ поддержала планы расширения НАТО на восток Европы. Изменение политического статуса ФРГ в НАТО всемерно поддерживалось ее союзниками. Но Г. Коль одновременно пытался сохранить и прочные отношения с Россией. ФРГ взяла на себя обязательство выплатить СССР до конца 1994г. 12 млрд. марок на финансирование вывода сов войск из Германии (деньги должны были пойти на строительство жилья для военнослужащих, расходы по содержанию советских войск с 1991г. до 1994г., транспортные расходы). Совместное заявление Ельцина и Коля в 1992г. закрепило нулевое решение по взаимным претензиям: с российской стороны на недвижимое имущество западной группы российских войск, а с германской – на возмещение ущерба природной среде в местах дислокации войск. Для досрочного вывода российских войск ФРГ выделила дополнительную сумму 550 млн. марок. Вывод российских войск из Германии был завершён к 31 августу 1994г.

Изменилась роль объединенной Германии и в ЕС. Ее претензии на лидерство в Европейском союзе совпали с новыми геополитическими реалиями. Германия оказалась окружена ориентирующимися на нее соседями и рынками.

Вместе со странами Бенилюкса, Австрией и большинством Скандинавских стран, вошедших в ЕС, Германия образовала неформальное, но отчетливо обозначившееся центрально-европейское ядро – давнюю мечту германской дипломатии. Германия проявляла растущую активность и на востоке Европы, становясь желаемым стратегическим союзником для Венгрии, Чехии, Польши, стран Балтии.

Внутренние последствия объединения Германии оказались гораздо сложнее. Десятилетия жизни при разных общественных системах, образ врага, созданный официальной пропагандой тех лет, ориентация на разные модели социального поведения и системы жизненных ценностей, исторически сложившиеся психологические особенности – все это существенно затруднило складывание единой немецкой нации. Вслед за эйфорией объединения пришли взаимная настороженность, раздражение, практика скрытой дискриминации восточных немцев со стороны западногерманских предпринимательских и политических кругов. Из прежних элитарных групп населения ГДР лишь единицы сохранили достойную работу. И наоборот, практически вся новая деловая и административная элита восточных земель оказалась выходцами из западных земель.

Надежды на чудодейственный экономический эффект объединения Германии оказались иллюзорны. Интеграция социально-экономических систем проводилась без стратегического планирования, путем проб и ошибок. Разрушение прежней производственной и торговой инфраструктуры привело к резкому падению производства в «новых землях». Более 50% рабочих мест здесь было ликвидировано. «Шоковой терапией» для Восточной Германии оказалось проведение денежной реформы в июле 1990г. Марки ГДР были заменены тогда

дойчмарками. На переходный период был сохранен тот же уровень заработной платы, стипендий, пенсий, квартирной и арендной платы за жилье и гарантированы денежные вклады населения, перечисляемые 1:1 (до 2 тыс. марок для детей, 4 тыс. для взрослых, 6 тыс. для пенсионеров). Вклады сверх этих сумм перечислялись из расчета 1:2. Однако уже вскоре товарный рынок Восточной Германии оказался подорван, а уровень жизни населения снизился.

Для оздоровления восточногерманской экономики был разработан план приватизации нерентабельных предприятий. Его реализацией занималось Берлинское Опекунское управление, в распоряжение которого были переданы 14 тыс. государственных предприятий бывшей ГДР. Но план приватизации был практически сорван. Не эффективной оказалась попытка организованной перестройки восточногерманской экономики. Массовое обновление административного персонала за счет специалистов западной Германии, внедрение новейших принципов менеджмента давало незначительный эффект в условиях абсолютно иной производственной культуры, технологической отсталости оборудования, дезорганизации традиционных рынков сбыта. Все это заставило продлить действие федеральных программ по модернизации восточных земель. Ежегодные финансовые трансферты в 140-182 млрд. марок стали серьезным бременем для ФРГ, вступившей в полосу нового экономического кризиса (падение производства, рост безработицы, рост государственного долга, инфляция). Важной причиной длительного спада производства явилась очень высокая стоимость рабочей силы. (В начале 90-х годов рабочий час в ФРГ в среднем стоит 45 марок, в Японии – 30, в США – 24,8, в Великобритании – 22,8 марки). Для выхода из кризиса правительство Коля использовало непопулярные меры (повышение налогов, снижение государственных расходов, уменьшение социальных выплат). Рейтинг правительства падал и в 1998 г. на выборах в бундестаг победили социал-демократы. Их лидер Г.Шрёдер стал бундесканцлером.

Правительство Шрёдера пыталось решить проблемы за счет снижения налогов на компании, гибкости рынка труда, изменения продолжительности рабочего дня, сокращения издержек на оплату труда, реформы образования. Одновременно Шрёдер отказался оплачивать издержки интеграции для других стран. Но все эти меры не принесли высоких результатов. Самой острой оставалась в Германии проблема безработицы. В 2005 г. на выборах в бундестаг с небольшим перевесом голосов победили ХДС/ХСС, которые образовали правящую коалицию с СЕПГ. Канцлером ФРГ стала Ангела Меркель.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторное занятие №1

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите временные рамки существования Франконской империи Карла Великого.
2. Назовите и покажите на карте границы империи Карла Великого
3. Как Карлу I удалось создать такую большую империю?
(С кем он воевал? Кто такие саксы, где они жили и каковы были мотивы войны Карла I с саксами? Как долго продолжалась эта война? Почему так долго? Чем закончилась война с саксами? Удалось ли Карлу покорить полабских славян?)
4. Когда и от кого Карл получил титул «Император римлян»? Почему «римлян»?
5. Как Карл Великий укреплял свою империю снаружи и внутри?
6. При Карле I было верховенство духовной власти над светской или светской над духовной? Поясните на конкретном примере.
7. Какой язык был государственным языком в империи Карла I?
8. В чем были слабые стороны империи Карла I?
9. Как вы понимаете фразу: «При Карле I и его приемниках усилился процесс феодализации»? Как пытался противодействовать этому Карл? Удалось ли ему это?
10. В чем была слабость позиции императора? Что такое «военный бенефиций», «система иммунитетов»?
11. Из чего складывались доходы Карла I?
12. Почему Карла I еще при жизни называли Великим?
13. Что такое «Каролингское возрождение»?
14. Назовите причины распада империи Карла Великого?
15. Что такое «Верденский раздел»?

Лабораторное занятие №2

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите места проживания западных славян. Покажите их на карте.
2. Как вы понимаете фразу: «Западные славяне зашли уже довольно далеко по пути феодализации»? Объясните, кто такие смерды, зависимые смерды, крепостные, жупаны и витязи?
3. Можно ли сказать, что процесс феодализации у западных славян завершился? Объясните, почему?
4. Как использовали германские феодалы социально-политические противоречия славянского общества? Какие цели они ставили? Какую роль играла при этом католическая церковь? Расскажите о «крестовых походах» германских феодалов.
5. Почему германским феодалам удалось победить западных славян?
6. Расскажите, как образовалось Мекленбургское герцогство. Опирайтесь на цепочку слов: Великиград – Меликиград – Мекеленград – Michelenburg – Mecklenburg
Покажите его на карте.
7. Расскажите о судьбе Любека. Покажите его на карте.
8. Одна из земель Германии называется с 1990г. Mecklenburg – Vorpommern. Переведите ее название на русский язык. Объясните цепочку слов:
Поморяне – Поморье – Померания – Pommern
9. Расскажите, как образовалось Бранденбургское маркграфство. Скажите, на чьей земле был основан город Берлин.
Гипревяне – Шпрева – die Spree
10. Какова была судьба славянского населения в условиях немецкой колонизации?
11. Какую историю пережила Силезия?

Силезия – Schlesien

Слезане – силезцы – die Schlesier

12. Расскажите, когда в Прибалтике появились первые немцы? Кем они были? Какой город они основали в 1201г.?
13. С какой целью был основан Ливонский орден? Почему он так назывался? Каким было его второе название? Выполнил ли орден свою задачу?
14. Расскажите о деятельности Тевтонского ордена в Прибалтике. Почему он называется Прусским?
15. Каков был итог немецкой колонизации в Прибалтике?
16. Как известно, немецкие рыцари стремились проникнуть и в русские земли. Расскажите об этом. Какую роль сыграл в победе над немецкими рыцарями князь Александр Невский?
17. Как получилось, что Пруссский орден, превратившийся в крупное государство, пришел в упадок? Расскажите об этом.
18. Истолкуйте понятие «ганза». Как развивалось это понятие?
19. С какой целью и когда был создан союз северных городов? Какой юбилей ганзы отмечался в Германии в 2006г.?
20. Насколько велики были полномочия ганзы?
21. Назовите число городов, входивших в ганзейский союз.
22. Назовите важнейшие ганзейские города. Покажите их на карте. Какой город называли «Königin der Hanse»?
23. Почему ганзейские города быстро богатели?
24. Расскажите, чем торговали ганзейские купцы.
25. К ганзе относились только города Германской империи. А что имела ганза за границей?
26. В каком веке был расцвет ганзы? Когда и почему произошел упадок ганзы?
27. Какие союзы, кроме союза сев. городов, существовали в Германии XIII-XVвв.? Каковы причины их возникновения и поражения?

Лабораторное занятие №3

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Реформация и чем она была вызвана?
2. Какой исторический деятель начал и возглавил реформацию в Германии? Какие факты его биографии вам известны?
3. Чем отличались взгляды Лютера от общепринятых догм католической церкви? Как вы оцениваете новаторские взгляды Лютера?
4. Где и когда Лютер обнародовал свои тезисы? Каково их содержание? Что вы думаете о торговле индульгенциями?
5. Как развивались отношения Лютера и папы?
6. Где и когда открылся рейхстаг? Какой вопрос стоял на повестке дня? На чьей стороне был император и почему? Как держался Лютер и чем закончился Вормский рейхстаг?
7. Как Лютер попал в Вартбург и чем он там занимался? Каково значение этой деятельности?
8. Объясните слова Ф.Энгельса: «Молния, которую метнул Лютер, попала в цель.»
9. Какие три лагеря образовались в Германии? Какой лагерь возглавил Лютер?
10. Охарактеризуйте кратко лагерь плебейско-крестьянской реформации.
11. Призыв Лютера к бунту против церкви вызвал «два политических восстания». Каких?
12. Расскажите кратко о рыцарском восстании под предводительством Фр. фон Зиккингена (где? Когда? Против кого? Чем закончилось? Почему?)
13. Когда началась Великая крестьянская война? Чем она отличалась от рыцарского восстания? Назовите районы, где проходила крестьянская война.

14. Охарактеризуйте каждое восстание кратко по единому плану:
- А) Где и когда началось восстание?
 - Б) Кто выступал на стороне восставших?
 - В) Какие города были центрами восстания?
 - Г) В чем были сильные и слабые стороны повстанцев?
 - Д) Каковы были требования повстанцев?
- (Сравните их программы. Какая программа была радикальной, какая умеренной, какая - буржуазной?)
- Е) Какую роль играл Г.Трухзес?
15. Когда и чем закончилась Великая крестьянская война 1525г.? Каковы причины ее поражения?
16. Каковы итоги реформации?

Лабораторное занятие №4

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «период грюндерства»?
2. Докажите, что Германская империя превращалась в мощную промышленную державу.
3. Каким было отношение к Бисмарку в обществе после объединения?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику правительства Бисмарка. (цели, методы, результаты)
5. Какой была внешняя политика Бисмарка? (цели, методы, результаты)
6. Расскажите о колониальной политике правительства Бисмарка.
7. Когда, как и почему произошла отставка Бисмарка?
8. Как оценивается роль Бисмарка в истории?
9. Назовите преемников Бисмарка и кратко охарактеризуйте их деятельность.
10. Что такое германская «мировая политика»? Какие планы строили члены Пангерманского союза?
11. Кому подчинялись армия и флот? Расскажите о плане А. фон Шлиффена. Какую позицию занимал А фон Тирпиц?
12. Какие два течения сложились среди сторонников «мировой политики»? В каких регионах развивалась германская экспансия? Приведите примеры. Каковы были цели экспансии?
13. Удалось ли фон Бюлову сплотить все силы господствующих классов?
14. Какие три фракции существовали в СДПГ? Назовите ведущих представителей фракций и кратко охарактеризуйте их взгляды.
15. В начале XX века произошло обострение франко-германских, англо-германских и российско-германских отношений. В каких сферах и почему?
16. Какой курс взяла Германия в 1912г.? Что делалось для реализации этого курса?

Лабораторное занятие №5

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое абсолютизм? Чем было вызвано появление в Германии абсолютистской формы правления?
2. Какие изменения произошли в Пруссии во время правления курфюрста Фридриха Вильгельма?
3. Кто и когда стал королем в Пруссии? Что было главным в политике «короля-солдата» Фридриха Вильгельма I?
4. Почему Фридриха II называют представителем политики просвещенного абсолютизма?
5. Как складывались отношения России и Германии в 17в.?

6. Зачем и против кого Пруссия и Австрия заключили в 1791 г. союз? Как развивались дальнейшие события?
7. Где и когда действовали немецкие якобинцы?
8. Расскажите о германских государствах во время наполеоновских войн. Что такое Рейнский союз?
9. Когда и почему была ликвидирована Священная Римская империя германской нации?
10. Какие изменения произошли на оккупированных Наполеоном немецких территориях? Как их можно оценить?
11. Как реагировала Пруссия на усиление французского господства в Германии? Как развивались события?
12. Какие реформы были проведены в Пруссии?
13. Расскажите о разгроме Наполеона и создании Германского союза.
14. Объясните схему: Февральская революция – мартовская революция 1848г. в Германии. Как происходила мартовская революция и каковы были ее итоги?
15. Какое значение имело Национальное собрание 1848г?

Лабораторное занятие №6

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были причины Ноябрьской революции 1918 года? Что послужило поводом для ее начала?
2. Как произошла отставка кайзера? Каковы были дальнейшие действия канцлера? Какое правительство пришло к власти?
3. Когда и где Германия подписала военное перемирие? На что надеялось Верховное командование Германии?
4. Какое значение имел Всегерманский съезд Советов?
5. Какая партия была образована в январе 1919г.? (Цели, программа, лидеры) Почему ей не удалось добиться успеха?
6. В каких регионах продолжалась Ноябрьская революция? Когда она закончилась? Каковы итоги, особенности и парадокс Ноябрьской революции 1918г?
7. Почему республика, созданная в Германии, называется Веймарской? Расскажите кратко о Веймарской конституции. Почему она оказалась мертворожденной?
8. На какие периоды делится история Веймарской республики? Расскажите о Капповском путче (где, когда, почему, как протекал, чем закончился).
9. Расскажите о Рурском кризисе и «пивном путче».
10. Что такое «консервативная революция»? Кто и зачем сплотился под знаменем этой идеи? Назовите немецкие правоэкстремистские организации?
11. Когда и как возникла национал-социалистическая партия Германии? Кто, как и почему поддерживал НСДАП?
12. Почему в центре внимания «Общества Туле» оказалась личность Гитлера?
13. Как преобразилась НСДАП под влиянием представителей «Туле»? Какая газета стала рупором НСДАП? Что такое СА? Назовите немецкий эквивалент (полное слово).
14. Какой план прихода к власти разработала группировка Стиннеса? Почему этот план не удался?

Литература

Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945 под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева, Владос, 2001

Лабораторное занятие №7

Вопросы для обсуждения:

1. Когда начался период относительной стабильности? Почему он стал возможен? Охарактеризуйте этот период.
2. Когда начался мировой экономический кризис? Какие экономические, социальные и политические последствия он имел для Германии?
3. Почему НДСАП одержала победу на выборах в Рейхстаг в 1930 и 1932 гг.?
4. Охарактеризуйте основные положения национал-социалистической теории («Mein Kampf»)
5. Как Гитлеру удалось превратить республиканский строй в диктатуру национал-социализма?
6. Как нацистский режим относился к евреям и католикам?
7. Расскажите о ликвидации оппозиции внутри НДСАП.
8. Что произошло после смерти президента Гинденбурга?

Лабораторное занятие №8

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте воспитательную функцию национал-социалистического государства.
2. Что включала в себя обработка массового сознания в духе национал-социализма (ценности, праздники, программы).
3. Каково было отношение немцев к нацистскому режиму?
4. На какие группы подразделялось население Германии? Кто попал в «черный список» и как поступали с этими людьми и их произведениями?
5. Что имелось в виду под «решением еврейской проблемы»? Какие законы, акции и запреты действовали в Германии по отношению к лицам еврейского происхождения?
6. Что такое «окончание решения еврейской проблемы»? О каких преступлениях национал-социалистического режима по отношению к цыганам, больным вам известно?
7. Как удалось нацистскому руководству вывести экономику Германии из состояния кризиса?

Лабораторное занятие №9

Вопросы для обсуждения:

- 1) Существовало ли в Германии в годы нацистской диктатуры массовое Движение Сопротивления?
- 2) Кто участвовал в этом движении?
- 3) Расскажите о деятельности организации «Белая роза». Почему площадь перед университетом в Мюнхене носит имя брата и сестры Шолль?
- 4) Выскажите свое отношение к подвигу Ганса и Софи Шолль?
- 5) Что вам известно о деятельности группы «Красная Капелла». Назовите имена ее организаторов
- 6) Как боролся против национал-социалистического режима священник Дитрих Бонхёффер?
- 7) Расскажите о заговоре против Гитлера и покушение на него 20.07.1944г. В чем значение этой акции, несмотря на неудачу? Как оценивают современные немецкие историки фигуру графа Шенк фон Штауффенберга?

МАТЕРИАЛЫ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

График
проведения и контроля самостоятельной работы студентов
 по дисциплине «История стран изучаемого языка» для студентов 1 курса
 направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиля
 подготовки «Иностранный язык (немецкий язык)» Педагогического
 института им. В.Г. Белинского ПГУ в 1 семестре 2013/2014 учебного года
Семестр 1 (18 недель)

№	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи задания, тем, вопросов и т.д.	Контрольная неделя	Форма отчетности	Форма контроля	Количество часов самостоятельной работы
1.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка докладов с презентацией	1	1	Устное высказывание (доклад, презентация)	Собеседование на занятии, проверка доклада с презентацией	2
2.	Выполнение творческого задания.	2	2	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-map	4
3.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка докладов с презентацией	2	3	Устное высказывание (доклад, презентация)	Собеседование на занятии, проверка доклада с презентацией	2
4.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение творческого задания.	3	4	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-map	4
5.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к коллоквиуму.	4	5	Устное высказывание	Собеседование на занятии, выступление на коллоквиуме	2
6.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение творческого задания.	5	6	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-map	4
7.	Подготовка к	6	7	Устное	Собеседование	2

	аудиторным занятиям. Подготовка докладов с презентацией			высказывание (доклад, презентация)	на занятии, проверка доклада с презентацией	
8.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение творческого задания.	7	8	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-map	4
9.	Подготовка к аудиторным занятиям.	8	9	Устное высказывание	Собеседование на занятии	2
10.	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание реферата.	9	10	Устное высказывание	Собеседование на занятии. Проверка реферата.	4
11.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение творческого задания (мини-проект).	10	11	Устное высказывание, защита проекта.	Собеседование на занятии. Проверка творческого задания (мини-проекта).	4
12.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение творческого задания.	11	12	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-map	2
13.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка докладов с презентацией	12	13	Устное высказывание (доклад, презентация)	Собеседование на занятии, проверка доклада с презентацией	4
14.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение творческого задания.	13	14	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-map	2
15.	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание эссе.	14	15	Устное высказывание, письменная работа	Собеседование на занятии, проверка эссе	4
16.	Подготовка к аудиторным занятиям.	15	16	Устное высказывание, mind-map	Собеседование на занятии, проверка mind-	2

	Выполнение творческого задания.				map	
17.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к викторине.	16	17	Устное высказывание	Собеседование на занятии, участие в викторине	4
18.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе.	17	18	Устное высказывание	Написание контрольной работы.	2
Всего						54

Количество часов консультаций для проверки и контроля самостоятельной работы студентов - 5% от лекций. Типовые задачи и вопросы к контрольным занятиям и экзамену определены в методических указаниях по проведению занятий.

Содержание заданий для контроля самостоятельной работы студентов

Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.	- Рассмотреть материал о странах изучаемого языка в каменном-железном в.в., а также в период раннего Средневековья (конце V- середине XI в.в.) б) [23], с. 45-47, с. 47-48, с. 48, с. 49-50, с. 50-53, с. 53-54, с. 55-56, с. 56 - подготовить доклады / презентации по темам: - Противоречивый характер империи Карла Великого. - Распад империи Карла Великого. - Саксонская династия. - Походы в Италию и образование германской империи. - Составить mind-map по теме «Империя Карла Великого». - Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.	- Рассмотреть материал о странах изучаемого языка в эпоху классического Средневековья (в XI-XIV в.в.) б) [23], с. 241-244, с. 244-245, с. 245-246 - подготовить доклады / презентации по темам: - Особенности экономического и политического развития Германии в XI-XIV вв. - Династия Штауфенов. «Натиск на восток».

	4. Ганзейский союз. • Составить mind-map по теме «Борьба пап и императоров за инвеституру». • Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	• Рассмотреть материал о странах изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья (XIV-XVI вв) б) [23], с. 408-409, с. 409-411, с. 411-412, с. 414-419, 421-422, с. 423-424 • Подготовиться к коллоквиуму по темам: 1. Династия Габсбургов. 2. Германия накануне Реформацию 3. Крестьянская война 1525 г. 3. Католическая контрреформация. • Составить mind-map по теме «Католическая контрреформация». • Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Страны изучаемого языка в XVII в.	• Рассмотреть материал о странах изучаемого языка в XVII в. а) [2], с. 219-226. • Подготовить доклад с презентацией по одной из следующих тем: 1. Вестфальский мир. 2. Германские государства после Тридцатилетней войны. 3. Абсолютизм в Германии. 4. Германские государства в международных отношениях. • Составить mind-map по теме «Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. • Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Страны изучаемого языка в XVIII в.	• Рассмотреть материал об истории стран изучаемого языка в XVIII в. а) [2], с. 209-211, с. 212-213, с. 214-216, с. 216-217, с. 217-218, с. 219-222, с. 223-225, с. 225-226 • Написать реферат на одну из тем: 1. Влияние Французской революции XVIII в. 2. Германские государства во время наполеоновских войн. 3. Германский союз 4. Революция 1848 г. в Германии. • Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Страны изучаемого языка в XIX-нач. XX вв.	• Рассмотреть материал об истории стран изучаемого языка в XIX-начале XX в. а) [2], с. 585-588. [5], с. 861-863, с. 863-865, с. 865-869, с. 877-881

	- Подготовить мини-проект по темам: - Внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка. - Начало германской «мировой политики». - Составить mind-map по темам: - Объединение Германии Бисмарком. - Первая мировая война. - Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Европа и США в период II мировой войны.	- Рассмотреть материал о странах изучаемого языка в период Второй мировой войны а) [5], с. 300-303, с. 306-312, с. 312-317, с. 317-322, с. 323-326 - Подготовить доклад с презентацией на одну из следующих тем: - Веймарская республика. - Третий Рейх. - Вторая мировая война и крах Третьего Рейха. - Составить mind-map по теме «Революция 1918 г. в Германии». - Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Европа и США после II мировой войны.	- Рассмотреть материал о странах изучаемого языка после Второй мировой войны а) [6], с. 269-283, с. 283-313, с. 319-326 - написать эссе на одну из предложенных тем - Экономические и политические преобразования в восточной и западных зонах Германии. - Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии. - Немецкое «экономическое чудо». - Составить mind-map по теме «Послевоенное урегулирование германского вопроса». - Составить 5 вопросов для викторины по теме.
Европа и США во второй половине XX в.	- Изучить материал о Европе и США во второй половине XX в. по темам: - ФРГ во второй половине XX в. - ГДР во второй половине XX в. - Объединение Германии. - Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии. а) [3], [4] - Подготовиться к рыцарскому турниру «Кто лучше знает историю Германии» - Подготовиться к контрольной работе по

а) основная литература:

3. Бонвен Ю.В. История Германии: учебное пособие для вузов в 3-х т. – М., 2008.
4. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки. – М., 2002.
5. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. – М., 2001.
6. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005. – М., 2006.
7. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть I. 1900-1945. – М.: Владос, 2001.
8. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Часть II. 1945-2000. – М.: Владос, 2001.
9. Reinhard Appel. Einheit, die ich meine. Köln, 2000.

б) дополнительная литература:

30. Бахман, Курт «Кем был Гитлер в действительности». – М.: Прогресс. 1981.
31. Безыменский Л.А. Разгаданные загадки «третьего рейха»: книга не только о прошлом. – М., 1984.
32. Бирнат, Карл Гейнц и Краусхаар, Луиза Организация Шульце-Бойзена Харнака в антифашистской борьбе. – М.: Прогресс, 1974.
33. Бисмарк Отто Мысли и воспоминания. – М.: Соцэкгиз, 1940.
34. Бройнингер, Вернер. Противники Гитлера в НСДАП, 1921-1945. – М., 2006.
35. Величко В., Вишневский Д. Суд истории. Репортажи с Нюрнбергского процесса. – М., Политиздат, 1966.
36. Галкин И.С. Создание Германской империи. 1815-1871. – М.: Высшая школа, 1986.
37. Гинзбург Л.В. Бездна. – М.: Советский писатель. 1967
38. Гинцберг Л.И. Борьба немецких патриотов против фашизма. – М.: Наука, 1987.
39. Гинцберг Л.И. Тень фашистской свастики. Как Гитлер пришел к власти. – М.: Наука, 1967.
40. Глацар, Рихард. Ад за зеленой изгородью. – М., 2002.
41. Дойчкрон, Инге. Я носила желтую звезду. – М., 2001.
42. Драбкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. – М.: Наука, 1967.
43. Ефимов А.А. Буржуазно-демократическая революция в Германии 1918-1919. – Пенза, ПГПУ, 2006.
44. Зейдевиц Р. и др. Дама с горностаем. Как гитлеровцы грабили художественные сокровища Европы. – М.: Прогресс, 1966.
45. Ловцов Д. Революция 1848 г. в Германии. – М.-Л.: Московский рабочий, 1928.
46. Мельников Д.Е. Заговор 20 июля 1944 г. в Германии. Легенды и действительность. –М.: ИМО, 1962.
47. Мерцалова Л.А. Немецкое сопротивление в историографии ФРГ. – М.: Наука, 1990.
48. Мильштейн М.А. Заговор против Гитлера. – М.: Воениздат, 1962.
49. Некрасов Ю.К. Реформация и крестьянская война в Германских землях XVI в. как раннебуржуазная революция. – Вологда, 1984.
50. Расовая политика и демографическая политика в национал-социалистической Германии. – М., 2000.
51. Соколов Б.В. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. – М., 2003.
52. Семенов В.Ф. История средних веков. – М.: Просвещение. 1978.
53. Филлитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании 1941-1990. – М., 2009.

**График мониторинга образовательного процесса по дисциплине
«История стран изучаемого языка»**

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий язык)

Семестр 1. Число аудиторных часов по дисциплине в семестре 54

Неделя семестра	Тема, раздел	Количество баллов, которое может получить студент									
		за аудиторную работу				за самостоятельную работу			за контрольные мероприятия		
		конспектирование лекций	на лабораторных занятиях	на практических занятиях	на семинарах	вид работы			форма		
			Устный ответ на занятии доклад с презентацией, обсуждение документа (базовый уровень)			Письменные домашние задания: майнд-мэп (базовый уровень)	Письменные домашние задания реферат (базовый уровень)	Мини-проект (усложнённый уровень)	Контрольная работа (базовый уровень)	Эссе (базовый уровень)	Коллоквиум (усложнённый уровень)
1	Раздел 1. Страны изучаемого языка в доисторический период и средние века. Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.	0,5									
2	Тема 1.1. Доисторическая Европа. Развитие государств Европы в эпоху раннего Средневековья.	0,5	2			1					
3	Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.	0,5									

4	Тема 1.2. Страны изучаемого языка в эпоху классического Средневековья.	0,5	2			1	4				
5	Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	0,5									
К.Т. 1	Максимум баллов (базовый уровень) – 12,5 минимум баллов - 7,5										
6	Тема 1.3. Страны изучаемого языка в эпоху позднего Средневековья.	0,5	2			1					5
7	Раздел 2. Новое время. Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.	0,5									
8	Тема 2.1. Страны изучаемого языка в XVII в.	0,5	2			1					
9	Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.	0,5									
10	Тема 2.2. Страны изучаемого языка в XVIII в.	0,5	2			1	4				
К.Т. 2	Максимум баллов (базовый уровень – 15.5 , усложнённый уровень – 5) – 20,5 минимум баллов - 12										
11	Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	0,5									
12	Тема 2.3. Страны изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	0,5	2			1		5			

13	Раздел 3. Новейшее время. Тема 3.1. Европа и США в период Второй мировой войны	0,5									
14	Тема 3.1. Европа и США в период Второй мировой войны	0,5	2			1					
15	Тема 3.2. Европа и США после Второй мировой войны.	0,5									
16	Тема 3.2. Европа и США после Второй мировой войны.	0,5	2			1			3	3	
К.Т. 3	Максимум баллов (базовый уровень - 18, усложнённый уровень – 5) - 23 минимум баллов - 14										
17	Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.	0,5									
18	Тема 3.3. Европа и США во второй половине XX в.	0,5	2			1					
Зачётная неделя	Максимум баллов (базовый уровень) - 4 минимум баллов – 2,5										
	Итого: Максимум баллов (базовый уровень – 50, усложнённый уровень - 10) - 60 минимум баллов – 36										
Зачет (экзамен)	Минимум: 24 балла Максимум: 40 баллов Экзаменационная отметка складывается из баллов текущей аттестации по базовому уровню + 24 (минимум за экзамен) + баллы за усложнённый уровень по текущей аттестации + баллы за усложненный уровень на экзамене + баллы за углубленный уровень										

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

8. С какого времени территорию современной Германии населяли германцы?
9. Какие германские племена вы можете назвать?
10. Кто стоял во главе самой мощной франконской империи 8-9 вв.? Назовите важнейшие заслуги этого политического деятеля.
11. Когда была провозглашена Священная Римская империя? Что считается концом Священной Римской империи германской нации?
12. Что такое Ганза? Когда она была образована и когда потеряла свое значение?
13. Когда в Германии началась Реформация? Каковы были ее причины и последствия?
14. Какую роль сыграл перевод Библии М. Лютером для развития нем. языка?
8. Что такое контрреформация?
9. Назовите временные рамки Тридцатилетней войны. Назовите победителей и проигравших в этой войне. Какие последствия имела эта война для Германии?
10. Кто и каким средством осуществил объединение Германии? Где и когда был провозглашен Германский рейх?
11. Что такое «культуркампф»?
12. Объясните понятие «закон о социалистах».
13. Когда в Германии произошла Ноябрьская революция, и какие последствия она имела для Германии?
14. Назовите три фазы Веймарской республики.
15. Назовите важнейшие политические и общественные особенности национал-социализма в Германии.
16. Когда произошел раскол Германии?
17. Что включает в себя понятие «экономическое чудо»? Кто был отцом «экономического чуда»?
18. Как долго просуществовала ГДР?
19. Когда произошло объединение Германии?
20. Назовите важнейшие проблемы Германии после объединения

Экзамен

Экзамен проводится в 1 семестре и состоит из 2-х этапов:

1. Теоретическое собеседование – 1 вопрос
2. Практическое задание – 2 вопрос.

Распределение баллов по этапам экзамена

Этап	Баллы
Проверка практических навыков	10
Собеседование по теоретическим вопросам	30

Критерии оценок теоретических вопросов экзаменационного билета

5 баллов	студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
4 балла	студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые неточности и ошибки общего характера.
3 балла	в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
2 балла	ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
1 балл	студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли или имеет лишь частичное представление о теме.
0 баллов	нет ответа.

Перечень теоретических вопросов, образцы практических заданий прилагаются.

Зав. каф. «Немецкий язык и
методика преподавания немецкого языка»

/ Т.А. Разуваева

Примерные теоретические вопросы экзаменационных билетов

31. Империя Карла Великого и ее распад.
32. Объединение Германии Бисмарком.
33. Германия и папство в XII-XIII веках.
34. Католическая контрреформация.
35. Империя Штауфенов. «Натиск на восток».
36. Образование двух немецких государств.
37. Реформация в Германии.
38. Веймарская республика.
39. Великая крестьянская война в Германии.
40. Крах Третьего Рейха.
41. Тридцатилетняя война в Германии.
42. Послевоенное урегулирование германского вопроса.
43. Революция 1848 года в Германии.
44. Развитие ФРГ в 50-х годах XX века.
45. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении Германии.
46. Развитие ФРГ в 70-х годах XX века.
47. Германская империя на пути к I мировой войне.
48. Берлинский кризис 1948 года и раскол Германии.
49. Первая мировая война.
50. Развитие ГДР в 50-70 годах XX века.
51. Ноябрьская революция 1918 года в Германии.
52. Начало фашизации в Германии.
53. Приход нацистов к власти.
54. Проблемы объединенной Германии (1990).
55. Версальский договор 1919 года. «Капповский путч» и Рурский кризис.
56. «Экономическое чудо» в западных зонах Германии.
57. «Культуркампф» и борьба с социалистическим движением в период правления О. фон Бисмарка.
58. Итоги I мировой войны.
59. Третий рейх.
60. «Кризис 60-годов» в ФРГ.

Примеры практических заданий экзаменационных билетов

Проанализируйте предложенную реалию \ понятие \ событие страны изучаемого языка по плану:

- временной период
- историческая эпоха
- причины \ предпосылки возникновения
- краткая характеристика
- последствия и пр.

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

«История стран изучаемого языка»

Экзаменационный билет № 1.

Теоретический вопрос

1. Империя Карла Великого и ее распад.

Практическое задание

2. Падение Берлинской стены.

Проанализируйте предложенную реалию страны изучаемого языка по плану:

- временной период
- историческая эпоха
- причины \ предпосылки возникновения
- краткая характеристика
- последствия и пр.

Экзаменатор

Зав. кафедрой

Лист регистрации изменений УМК по дисциплине «История стран изучаемого языка»

[illegible]